



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS  
COORDENAÇÃO DE APOIO ACADÊMICO  
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL-PET**

**RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO - GRUPOS PET/2019**

**INTRODUÇÃO**

O Programa de Educação Tutorial – PET na UFPE existe desde 1988. Até o ano de 2019 a UFPE contou com 13 (treze) grupos ativos distribuídos nos três *campi* universitários (Quadro 1).

Os primeiros grupos constituídos foram os PET Cursos (Química, Geografia, Ciências Sociais, Economia, Informática e Letras), dentre esses, Química, Geografia e Ciências Sociais já contam com mais de trinta anos de existência.

Os grupos PET Conexões foram oriundos do Edital n 9/2010 – MEC-SESu-SECAD, dos quais o PET Indígena foi destinado para estudantes de graduação originários de comunidade indígena; o PET Segurança alimentar, educação, saúde e meio ambiente envolve exclusivamente estudantes de graduação de comunidades do campo ou quilombolas; e três grupos para discentes provenientes de comunidades populares urbanas/ ex-alunos de escola pública (Mentor Aprendiz; Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares; Encontros Sociais: praticando diálogos, construindo relações). No mesmo Edital de 2010 também foram aprovados grupos de característica interdisciplinar, o PET Parasitologia, no campus Recife e o PET Infoinclusão, no lote que destinou grupos para campus fora da Sede da UFPE como estímulo a interiorização do ensino superior.

O PET Indígena foi proposto para dar suporte ao Curso de Licenciatura Intercultural Indígena do Centro Acadêmico do Agreste-CAA da UFPE, autorizado para funcionamento pelo MEC em novembro de 2011 a partir de proposta selecionada no Edital 01/2009 do PROLIND/MEC/SESu. A última turma do curso integralizou os créditos em julho de 2018, porém só em novembro do mesmo ano a Comissão de avaliação do MEC aprovou o curso, com média 4 e com recomendações de que se trata de um curso de excelência e que deve se tornar permanente.

A oferta regular do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena ainda não foi efetivada pelo fato de depender da lotação de docentes para o curso. Nesse sentido, já foram feitas várias solicitações ao MEC para envio de código de vagas de docentes, porém ainda não obtivemos retorno. Ao longo do ano de 2019 o grupo PET Indígena ainda funcionou com estudantes indígenas, mas diante do não ingresso de estudantes no Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, foi necessário solicitar a inativação do grupo PET Indígena em abril 2020.

Nesse sentido, o presente relatório contempla as ações dos 13 grupos PET ativos até 31/12/2019.

Quadro 1: Grupo PET UFPE por ano e modalidade de criação, Centro Acadêmico e Cursos envolvidos, 2019

| Nº  | Grupo PET  | Ano de Criação | Tutor(a)/CPF  | Edital de Seleção/<br>Modalidade de Criação                                     | Centro Acadêmico/Cursos   |
|-----|--|----------------|---|---|---|
| 1.  | Química  | 1988           | Janaina Versiani dos Anjos<br>850.185.463-87                  | Edital CAPES 12/1988<br>PET Curso Específico                                    | CCEN<br>Bacharelado e Licenciatura em Química   |
| 2.  | Geografia  | 1988           | Ranyere Silva Nóbrega<br>022.231.374-90                       | Edital CAPES 12/1988<br>PET Curso Específico                                    | CFCH<br>Bacharelado e Licenciatura em Geografia   |
| 3.  | Ciências Sociais   | 1989           | Eliane Maria Monteiro da Fonte<br>270.544.894-20              | Edital CAPES 12/1988<br>PET Curso Específico                                    | CFCH<br>Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais  |
| 4.  | Economia   | 1991           | Marcelo Eduardo Alves da Silva<br>021.231.114-06              | Foi instalado em 9/1991 e financiado pela SESu. PET Curso Específico            | CCSA<br>Ciências Econômicas   |
| 5.  | Informática  | 1996           | Simone Cristiane dos Santos Lima<br>666.470.704-78            | Edital CAPES em 1996<br>PET Curso Específico                                    | CIN<br>Ciências da Computação   |
| 6.  | Letras   | 2008           | Marcelo Amorim Sibaldo<br>039.145.144-85                      | Edital Nº 5/2008 – MEC/SESu/DIPES<br>PET Curso Específico                       | CAC<br>Licenciaturas em Letras Francês, Português, Inglês, Espanhol, Libras   |
| 7.  | Mentor Aprendiz  | 2010           | Jose Gilson de Almeida Teixeira Filho<br>035.163.974-89       | Edital Nº 9/2010 – MEC/SESu/SECAD.<br>PET Conexões de Saberes                   | CCSA<br>Administração, Hotelaria e Turismo, Secretariado  |
| 8.  | Indígena   | 2010           | Kátia Nepomuceno Pessoa<br>036.409.764-79                     | Edital Nº 9/2010 – MEC/SESu/SECAD.  | CAA<br>Licenciatura Intercultural Indígena  |
| 9.  | Parasitologia  | 2010           | Monica Camelo Pessoa de Azevedo Albuquerque<br>509.374.214-72 | Edital Nº 9/2010 – MEC/SESu/SECAD.<br>PET Interdisciplinar                      | CB e CCS<br>Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Nutrição  |
| 10. | Infoinclusão   | 2010           | Michele Mara de Araujo Espindula Lima<br>929.976.274-00       | Edital Nº 9/2010 – MEC/SESu/SECAD<br>PET Interdisciplinar – campus fora da Sede | CAA<br>Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Design  |
| 11. | Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares | 2010           | Vanice Santiago Fragoso Selva<br>131.333.224-00               | Edital Nº 9/2010 – MEC/SESu/SECAD.<br>PET Conexões de Saberes                   | CCSA, CFCH, CAC, CE, CEN<br>Ciências Contábeis, Ciências Atuariais, Serviço Social, Administração, Ciências Sociais, História, Geografia, Psicologia, Artes Visuais, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Design, Pedagogia, Estatística |
| 12. | Segurança alimentar, educação, saúde e meio ambiente                             | 2010           | Marisilda de Almeida Ribeiro<br>273.008.978-00                | Edital Nº 9/2010 – MEC/SESu/SECAD.<br>PET Conexões de Saberes                   | CAV<br>Licenciatura em Ciências Biológicas, Enfermagem, Nutrição  |
| 13. | Encontros Sociais: praticando diálogos, construindo relações                     | 2010           | Soraia de Carvalho<br>220.795.288-66                          | Edital Nº 9/2010 – MEC/SESu/SECAD.<br>PET Conexões de Saberes                   | CCSA<br>Serviço Social, Geografia, História, Ciências Sociais, Nutrição, Fisioterapia, Arquitetura, Direito   |

## COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO – CLAA

De acordo com a Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, o PET organiza-se administrativamente por meio de um Conselho Superior, de Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA e de uma Comissão de Avaliação.

Na UFPE, o PET está vinculado a Pró reitoria para Assuntos Acadêmicos-PROACAD, a qual designou, até outubro de 2019, a Coordenação de Formação para o Trabalho a responsabilidade pela gestão do Programa. Com a reforma administrativa da PROACAD a partir do novo reitorado, a Coordenação de Apoio Acadêmico assumiu a gestão do PET e por conseguinte, a presidência do CLAA.

O CLAA é composto por tutores, discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES (coordenadores de curso e da PROEXC), como definido no Art. 11 da Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013. Na UFPE adotamos o CLAA ampliado, com a participação de todos os tutores do Programa, o que facilita o acompanhamento das ações.

O CLAA instituiu reuniões mensais como estratégia de acompanhamento das ações do PET. Podemos destacar como ações relevantes a construção de pautas coletivas para o Planejamento Anual das atividades dos grupos, como ações de enfrentamento a evasão e retenção; acolhimento dos calouros da UFPE; participação na Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura-SEPEC da UFPE; entre outros. Além disso, os processos seletivos de tutores e discentes são discutidos no âmbito do CLAA, e encaminhadas ações pertinentes ao assunto. Essas ações coletivas são desenvolvidas prezando pela integralidade das áreas de conhecimento, articuladas com as demandas de cursos, projetos dos grupos e do campo social, contribuindo para a resolução de problemas na perspectiva da formação interdisciplinar, estimulando a autonomia e o processo criativo dos discentes.

Nesse caminho, o PET vem ganhando mais visibilidade dentro da IES, haja vista os resultados dos trabalhos apresentados nas três edições da SEPEC, com experiências premiadas com o título de menção honrosa.

Outro aspecto que merece destaque é o processo de avaliação de Relatórios e Planejamentos de Atividades entre os pares, de forma a garantir a horizontalidade na gestão e fortalecimento do Programa. O processo de acompanhamento e avaliação dentro da IES tem sido realizado pelo CLAA a partir da sistematização do trabalho, embasado numa relação dialógica entre todos os grupos e a gestão. Os tutores contribuem com avaliações críticas sobre os relatórios e planejamentos de atividades ao tempo em que vivenciam uma troca de conhecimentos e práticas, com a multiplicidade de ações que cada grupo desenvolve.

Os momentos de discussão têm servido também para o estabelecimento de critérios e acordos que atingem vários processos de trabalho, como por exemplo, o uso do custeio, recursos disponibilizados pelo MEC para cada grupo a fim de subsidiar despesas com as atividades dos grupos.

Sobre o custeio, é importante considerar que o prazo de liberação dos recursos pelo MEC e FNDE, por vezes atrasa, comprometendo a plena realização de atividades planejadas e a participação de PETianos e tutores em eventos científicos ou do PET. Consta como anexo a esse relatório a ata da 2º reunião ordinária do CLAA realizada em 19/02/2020, com a homologação dos relatórios de atividades 2019 e prestação de contas do custeio 2019 (anexo 1).

O presente relatório foi homologado na reunião do CLAA de 13/03/2020 (anexo 1) está orientado pela Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010, e leva em consideração os

relatórios individuais de cada grupo PET preenchidos no SIGPET aprovados institucionalmente e o resultado de um processo de avaliação interna do Programa na UFPE em 2019, tomando por base uma minuta construída pela Comissão Executiva Nacional do PET (CENAPET) (<https://cenapet.wordpress.com/>).

### RELATÓRIO ANUAL DOS GRUPOS-2019

Os 13 grupos tiveram seus relatórios analisados pelos pares (entre os tutores) e homologados pelo CLAA (anexo 2). Seguem abaixo os pareceres dos relatórios de cada grupo, com ênfase para os aspectos mais relevantes. O detalhamento das atividades consta nos demais itens desse relatório:

#### 1-PET Química

Comentários por atividade:

| <b>Atividade</b>   | <b>Situação</b>         | <b>Parecer</b>   |
|--|-------------------------|--|
| Sub-Tutoria dos calouros do Curso de Química por petianos  | Plenamente Desenvolvida | Atividade que já vem sendo realizada há 2 anos e foi desenvolvida plenamente. Parecer favorável  |
| Reuniões Semanais  | Plenamente Desenvolvida | Atividade que inclui avaliação das atividades, organização e planejamento.   |
| Pesquisa científica orientada individualmente por Participação em eventos e reuniões científicas | Plenamente Desenvolvida | Desenvolvida com a participação de professores de Química ou Educação. No ano de 2019, os alunos do PET-Química participaram do ENAPET, ENEPET e do PET-PE. Além disso, alguns integrantes participaram de eventos científicos da área de Química. Parecer favorável |
| Monitoria Voluntária aos alunos de cursos de Graduação   | Plenamente Desenvolvida | Atividade não compulsória, mas que conta com a participação efetiva dos petianos nas disciplinas de primeiro período. Parecer favorável  |
| Aulão Pré ENEM   | Plenamente Desenvolvida | Foi realizada uma aula preparatória para o ENEM com resolução de questões da área de Química, elaboradas e ministradas pelos petianos, sobre os assuntos que mais "caem" no exame. Parecer favorável   |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| Visitas guiadas de escolas a laboratórios DQF e visitas do Grupo PET em escolas | Plenamente desenvolvida   | Atividade visa aproximar os alunos de escolas da região metropolitana do Recife e o Departamento de Química Fundamental da UFPE. Parecer favorável   |
| CINE PET  |                           | é uma atividade mensal, em que filmes ou documentários que tenham a ciência como tema central foram apresentados a um público que consistiu de alunos da graduação, pósgraduação e professores da UFPE. Após o debate com convidado especialista no tema a atividade foi avaliada por um questionário. Parecer favorável |
| Intercambio de Saberes  | Parcialmente desenvolvida | A atividade envolve o desenvolvimento de seminários temáticos e conta com professores e profissionais da área . Foram realizados 2 dos 5 planejados.   |
| Curso de Férias de Introdução à Química   | Não desenvolvida          | A atividade foi suspensa por uma das comissões parceira (DA da área II), sem tempo hábil para mudança no planejamento  |

Parecer final:

O Relatório do ano de 2019 do PET-Química apresenta a execução de atividades pertinentes e consistentes que trabalham, em sua essência, o tripé universitário e que, de forma geral, visam a dirimir a evasão e a retenção escolar. A atividade planejada “Curso de Férias de Introdução à Química” não foi desenvolvida, por desistência de uma das comissões organizadoras, e por este motivo foi realizado apenas em fevereiro de 2020. Em contrapartida, atividades não planejadas como o CINEPET e o Aulão Solidário foram realizadas em 2019 e incorporadas ao calendário de atividades do grupo em 2020. Por esses motivos, recomendo a sua aprovação.

2-PET Geografia

Parecer por atividade:

#### ZERANDO A DENGUE

Parecer: Esta seria uma atividade institucional da UFPE que consiste em posicionar armadilhas para o mosquito *Aedes aegypti*, visando quantificar e mapear a ocorrência deste vetor no Campus. No entanto, a atividade foi interrompida por tempo indeterminado pela coordenação institucional. A atividade não realizada foi justificada pela dificuldade no avanço do planejamento das ações em função dos agendamentos

conjuntos entre os grupos três grupos PET, da coordenação institucional, do Instituto Ageu Magalhães e da Secretaria de Saúde de Recife, dificultando o processo para instalação de novas armadilhas para capturar o mosquito *Aedes aegypti*. Atividade não realizada.

#### PET DIÁLOGOS

Parecer: Promoção de debates sobre a Geografia entre os alunos da graduação, pós-graduação e os docentes, que neste ano foram os Profs Caio e Edivânia. Foram debatidos textos sobre ambiente e sociedade, ampliando o espírito crítico e o desenvolvimento intelectual dos petianos e da comunidade participante destes debates. Aprovo a atividade.

#### PESQUISA GERAL

Parecer: Tendo como tema "Geografia da Inovação", os petianos foram estimulados a desenvolver um projeto de pesquisa e em dois encontros juntamente com outra professora do curso, que é bolsista em Inovação Tecnológica. Aprovo a atividade.

#### INTEGRAPET

Parecer: Atividade interna para melhorar a integração entre os petianos. Neste contexto foram realizadas dinâmicas visando integrar melhor petianos mais experientes e novatos, incluindo co-tutorias. Aprovo a atividade.

#### IX ENCONTRO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO: DA INOVAÇÃO DA GEOGRAFIA ATÉ A GEOGRAFIA DA INOVAÇÃO

Parecer: Segundo o tutor, o encontro foi muito bem sucedido. O tema foi Geografia da Inovação e participaram professores da UFPE, pesquisadores da SUDENE, profissionais do Parque Tecnológico e petianos egressos na participação das mesas e debates, além de 142 alunos do ensino médio. Aprovo a atividade.

#### 1º ENCONTRO DE CULTURA E EXTENSÃO DO CFCH

Parecer: Foram debatidos projetos de extensão divididos em eixos temáticos e segundo o tutor, o evento foi bastante proveitoso para os participantes, ressaltando a importância da extensão universitária como uma das bases do tripé universitário e também com a previsão de curricularização nos cursos de graduação. Aprovo a atividade.

#### ENEPET

Parecer: O ENEPET foi realizado aqui na UFPE - Sede Recife e o grupo ficou encarregado da gestão financeira e comissão científica na organização do evento. Aprovo a atividade.

#### ENAPET

Parecer: O grupo participou ativamente do ENAPET, enviando 7 estudantes e apresentando dois trabalhos no ENAPET 2019, que ocorreu em Natal-RN. Aprovo a atividade.

#### PESQUISA INDIVIDUAL

Parecer: Cada petiano tinha uma proposta de pesquisa individual e que deveria tomar 4 horas semanais. Foram realizadas algumas reuniões em que o petiano apresentava a

proposta de pesquisa, o desenvolvimento do trabalho e o finalização. A partir disso cada petiano foi direcionado para um professor orientador do departamento que estivesse alinhado ao projeto proposto. Aprovo a atividade.

#### MOSTRA PET CFCH

Parecer: Consistiu numa mostra das atividades realizadas pelos grupos PET Ciências Sociais, Geografia e de Gestão Política Pedagógica no Centro de Filosofia e Ciências Humanas. O encontro possibilitou uma maior integração entre os grupos PETs do CFCH, divulgação das ações que cada grupo realizou, dando visibilidade das ações entre os grupos. Aprovo a atividade.

#### RECEPÇÃO DOS CALOUROS DE GEOGRAFIA

Parecer: A atividade começou a ser desenvolvida na matrícula dos estudantes novatos e culminou com uma ação de integração na segunda semana de aulas, com informações acerca do curso, das modalidades de bolsa e mercado de trabalho. Aprovo a atividade.

#### PET PE

Parecer: O grupo participou ativamente do PET PE 2019 na cidade de Serra Talhada, com a apresentação de dois trabalhos. Aprovo a atividade.

#### PlayPET

Parecer: Esta atividade visa contar com a ajuda de jogos de ação, aventura e estratégia para uma melhor apreensão de temas em Geografia para alunos de escolas públicas, mas a atividade foi considerada parcialmente realizada. A parte teórica foi passada aos estudantes com o jogo Minecraft, porém a parte prática não pôde ser desenvolvida, mas o grupo se comprometeu a retomar em 2020. Aprovo a atividade.

#### Parecer final:

As ações estão dentro do tripé universitário e visam a indissociabilidade das ações de ensino, pesquisa e extensão. As ações estão mescladas, havendo uma maior concentração em pesquisa e ensino, e dentro das atividades de ensino, se pode notar claramente ações referentes ao combate à retenção e evasão dos cursos, conforme orientação do CLAA.

#### 3-PET Ciências Sociais

##### Comentário por atividade:

##### EXPO UFPE – 2019 - não desenvolvido

A Expo UFPE 2019, Feira Expositiva dos Cursos de Graduação, cujo objetivo é que professores e estudantes da UFPE forneçam informações sobre os cursos de graduação oferecidos no Campus Recife da Universidade, era uma atividade prevista no Calendário Acadêmico da UFPE para ser realizada nos dias 25 e 26 de setembro, da qual o grupo PET Ciências Sociais iria participar. Mas, no dia 17/09/2019 (uma semana anterior à sua realização), a Pró-Reitoria para Assuntos Acadêmicos (PROACAD), por meio da Diretoria de Informação Gerencial e Infraestrutura Acadêmica, comunicou que a Expo UFPE 2019, Feira Expositiva dos Cursos de Graduação havia sido adiada por tempo indeterminado, devido a restrições financeiras, conforme noticiado pela Agência

de Notícias (ASCOM/UFPE. Por essa razão justifica-se que a atividade não tenha sido desenvolvida.

#### CICLO DE LEITURA

O Ciclo de Leitura consiste em reuniões quinzenais, realizadas às terças-feiras, no horário da manhã, nas quais os/as bolsistas e voluntários/voluntárias apresentam textos que contribuem tanto para o seu conhecimento intelectual quanto para as suas pesquisas individuais. As apresentações são abertas aos/às alunos/alunas do curso de Ciências Sociais e de outros cursos de graduação, que podem assistir e participar dos debates. Este ciclo de leitura pode incluir a participação eventual de professores/professoras experientes e envolvidos/envolvidas com a temática abordada.. Paracer favorável

#### VISITA A UFPE E CINE DEBATE

A visita à UFPE pelos estudantes do 7º ano da Escola São Cristóvão, que fica localizada no bairro da Guabiraba - Zona Norte do Recife, foi bastante exitosa. A atividade foi realizada no dia 17 de setembro, no turno da tarde, conforme programada. Contamos com o apoio da ONG Visão Mundial; com a participação do professor Ricardo Yara, do Laboratório de Biofísica Química (LBQ); e de Adilson Ramos, coordenador da Biblioteca do Centro de Educação. Os/as estudantes aproveitaram cada espaço e mostraram-se entusiasmados/as com tudo que lhes foi apresentado. O professor que acompanhou os mesmos também parabenizou a iniciativa e ressaltou a importância de momentos como esse para ligar a sociedade à universidade e tornar os/as estudantes das escolas públicas familiarizados com o espaço acadêmico. Paracer favorável

#### PARTICIPACAO EM EVENTOS DO PET

Além do grupo PET- Ciências Sociais ter estado engajado na organização do ENEPET, representantes do grupo PET de Ciências Sociais tiveram participação ativa nos eventos estadual e nacional do PET (Pet PE e ENAPET) com diversas formas de inserção do grupo, tanto como participante, na colaboração na produção do evento ou da atividade, como na apresentação de trabalhos. Após cada evento, os participantes relataram para os demais membros do grupo o que ocorreu nos eventos, as recomendações e sugestões para a dinâmicas dos grupos e fizeram a avaliação das contribuições de cada um dos eventos. Avaliamos como importantes esta participação por propiciar o intercâmbio com os demais grupos PET e ampliar os horizontes da formação acadêmica, através de novas experiências dos/as estudantes envolvidos.

O grupo já tem historicamente um forte desejo e participação nos eventos e agora com a organização do mesmo pode atuar e aprender bastante. Gostaria inclusive de parabenizar todos os esforços do grupo neste período de tantas restrições para a realização do evento. A força e persistência estimulou vários outros grupos. Paracer favorável

#### SEMANA DE RECEPCAO DOS CALOUROS DA LICENCIATURA EM CIENCIAS SOCIAIS

A Semana de Acolhimento dos Calouros da Licenciatura em Ciências Sociais foi um evento que durou cinco dias, nas datas programadas, com a realização de palestras e da confraternização. Durante a programação replicamos temas abordados na recepção dos estudantes do Bacharelado para os da Licenciatura em Ciências Sociais relacionados às vivências no campus: sobre o SIG@, acesso às bibliotecas, Restaurante Universitário, SPA, NACE, NASE, Laboratórios de Informática, etc. Houve também rodas de



diálogos sobre o tripé universitário (ensino, pesquisa e extensão) com ênfase no papel do Licenciando em Ciências Sociais e sua atuação como docente, além do apadrinhamento dos calouros por parte dos veteranos. As atividades aconteceram com o apoio do Diretório Acadêmico, da Coordenação do Curso, e com a adesão de boa parte dos docentes e discentes do curso, de forma que a recepção dos calouros aconteceu de forma satisfatória, elucidando dúvidas e introduzindo-os no mundo acadêmico. Paracer favorável

#### PESQUISA COLETIVA

A execução da pesquisa coletiva do grupo PET Ciências Sociais cumpriu com êxito seu objetivo de estimular o exercício da prática de atividades de pesquisa de campo, com o uso de técnicas e métodos de pesquisa quantitativa e qualitativa, na coleta, tratamento e análise dos dados. A tabulação, tratamento estatístico e análise dos resultados obtidos no survey, que teve como objetivo de caracterizar o perfil social, trajetória acadêmica, aspirações e motivações em relação ao curso e à profissão dos estudantes de graduação em Ciências Sociais (Bacharelado e Licenciatura) UFPE, terá continuidade em 2020, com a organização de um e-book com base no relatório de pesquisa que está sendo elaborado coletivamente, mas, já tem produzido alguns resultados, com a apresentação de trabalhos em eventos pelos/as petianos/as

OS resultados aparecem nos eventos, é de extrema relevância e estimula a pesquisa e integração dos membros do grupo. Paracer favorável

#### 1 ENCONTRO DE CULTURA E EXTENSAO DO CFCH

A atividade organizada pelos grupos PET do CFCH ( PET CIENCIAS SOCIAIS, GEOGRAFIA E GESTÃO POLITICA e PEDAGÓGICA) foi realizada com êxito. O marco do primeiro encontro foram mesas redondas, conferencias, oficinas , Gts, e outras atividades sociais e momento cultural. Muito interessante forma de divulgar os projetos correntes e estimular assim a pesquisa, extensao e ensino dentro da universidade. . Paracer favorável

#### QUINTAS SOCIAIS – COMPARTILHANDO SABERES

Os encontros quinzenais das Quintas Sociais ocorreram no primeiro semestre, nos meses de maio e junho, e, no segundo semestre, nos meses de agosto a novembro. Nestes encontros das Quintas Sociais foram apresentados os projetos, a serem desenvolvidos ou em andamento, pelos/as petianos/as, normalmente, sendo apresentados dois projetos por reunião. Essas apresentações públicas tiveram como objetivo facilitar a orientação da tutora em relação às pesquisas em andamento, tanto a pesquisa coletiva, desenvolvida pelo grupo, quanto as pesquisas individuais, realizadas pelos/as estudantes. . Paracer favorável

#### ENCONTRO NORDESTINO DOS GRUPOS PET

O encontro ocorreu conforme o planejado e o grupo cumpriu com seus compromissos. Promovendo assim a integração com outros grupos e divulgando suas atividades. Paracer favorável

## CAFE PETIANO

A atividade foi realizada com êxito no dia 30 de abril, na primeira reunião realizada após a conclusão do processo seletivo do PET. Inicialmente, foi oferecido um café da manhã para o acolhimento dos/as novos/as petianos/as, como também, um momento de confraternização para todos. Foram convidados todos/as os/as candidatos/as aprovados/as para esse momento, visto que comumente eles/elas são convocados no decorrer do ano para ocupar vagas que venha a surgir. Parecer favorável

## ComPETências

A partir da percepção de algumas lacunas de habilidades que estão para além da grade curricular acadêmica e são exigidas dos estudantes no decorrer da graduação, o grupo PET Ciências Sociais, ofereceu oficinas que buscaram colaborar para o desenvolvimento de tais aptidões. As oficinas ocorreram mensalmente, com duração de cerca de três horas em cada sessão e foram bem avaliadas pelos petianos. Parecer favorável

## REUNIOES DE ORIENTACAO DO PET CS

Os encontros de orientação ocorreram sempre como planejado e possibilitaram o planejamento de atividades e relatórios e acompanhamento das outras. A frequência dos alunos é requisito essencial para participação no projeto. Parecer favorável

## RECEPCAO DE CALOUROS DO BACHARELAO EM CIENCIAS SOCIAIS

A Semana de Acolhimento dos Calouros do Bacharelado em Ciências Sociais prevista para ser realizado na primeira semana de aulas do primeiro semestre letivo de 2019, foi realizada com sucesso. Ela se constituiu de atividades organizadas pelo PET Ciências Sociais, em conjunto com o Diretório Acadêmico de Ciências Sociais e a Coordenação do curso de Ciências Sociais, com o objetivo de propor, aos ingressantes do Bacharelado, um suporte básico para uma melhor experiência na universidade, além de facilitar a integração entre os calouros e os veteranos e a coordenação do curso. Parecer favorável

## PESQUISAS INDIVIDUAIS

As atividades de pesquisa (teóricas e/ou empíricas) foram desenvolvidas individualmente pelo petianos de forma satisfatória. Os projetos elaborados, bem como, os resultados obtidos foram apresentados através de exposições orais nas atividades das QUINTAS SOCIAIS: compartilhando saberes. Os/as petianos/as previamente selecionados enviaram um resumo ou o texto completo da sua pesquisa para apreciação e discussão coletiva. Alguns desses trabalhos também foram apresentados em eventos acadêmicos em nível local ou nacional. Parecer favorável

## PROCESSO SELETIVO DO PET – 2019

A atividade deve ocorrer periodicamente e segundo o relatório vem ocorrendo de forma coerente e efetiva. Parecer favorável

## SIMPOSIO SOBRE DIREITOS HUMANOS: OS ESAFIOS SOCIAIS NA CONSTRUCAO DE POLÍTICAS DE IGUALDADE

O evento ocorreu conforme planejado e com êxito, reunido profissionais e estudantes e diversas áreas das humanidades (citadas devidamente no relatório). O evento atendeu o objetivo de aproximar estudantes de cursos e temáticas relativas às áreas humanas, com o PET e a comunidade acadêmica e extra acadêmica. Parecer favorável

#### MOSTRA PET CFCH

A programação do Mostra PET CFCH ocorreu na manhã do dia 28 de maio, tendo sido integrada à programação do I Encontro de Cultura e Extensão do CFCH. Nesta mostra foram apresentadas as atividades desenvolvidas por grupos Pet do Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH/UFPE), ou seja os grupos Pet Ciências Sociais, PET Geografia e PET Gestão Política Pedagógica. A atividade cumpriu plenamente o objetivo de que os grupos, de um mesmo centro institucional, pudessem se conhecer com mais profundidade e estreitar os laços entre os/as estudantes e tutores que participam dos grupos. Parecer favorável

#### Parecer conclusivo:

As atividades propostas e executadas atendem aos objetivos do PET englobando a pesquisa, o ensino e a extensão, demonstrando ampliação do conhecimento, a contribuição para uma formação integral e profissional, despertando para o exercício da pesquisa e articulando com o ensino. Desse modo, recomendamos a sua aprovação.

#### 4-PET Economia

Comentários por atividade:

#### MONITORIA VOLUNTÁRIA

Participação de petianos como monitores em disciplinas do curso de Ciências Econômicas. Esta atividade permitiu que o petiano tivesse experiência real de ensino, colaborando com estudantes do curso e possibilitando que ele aprimore competências relacionadas à disciplina na qual exerce a monitoria. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

#### DEBATES ECONÔMICOS

Debates realizados por profissionais de economia, com o objetivo de discutir as oportunidades e desafios da profissão e do mercado de trabalho para economistas. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

#### PESQUISA INDIVIDUAL

Esta atividade visou estimular a pesquisa científica ao longo do ano, estimulando o petiano em atividades de investigação, estudo e escrita de artigos, permitindo o desenvolvimento de competências técnicas e não-técnicas, como a autoiniciativa, organização e planejamento. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

#### APADRINHAMENTO DE CALOUROS

Atividade de recepção de calouros, mantendo os contatos para convites a outras atividades do grupo. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

## SEMINÁRIOS

Esta atividade objetivou compartilhar projetos e resultados de pesquisa, aprimorando conhecimentos, a partir de sugestões e discussões. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

## MINI CURSOS ABERTOS

Cursos abertos sobre métodos, ferramentas e conceitos na área de economia, abordando temas de interesse da sociedade, identificados por meio de redes sociais. Esta atividade contemplou dois cursos, promovendo o estudo e pesquisa em temas relevantes para a sociedade por parte dos petianos, a experiência de ensino quanto aos cursos ministrados e a promoção de atividades de extensão direcionadas a demandas reais de capacitação. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

## BIRÔ DE ESTUDOS

Esta atividade permitiu ao petiano a colaboração com estudantes iniciantes do curso, estimulando o aprimoramento de competências relacionadas à disciplina a qual presta suporte. Além disso, se configura como uma importante estratégia para o combate da evasão de estudantes, auxiliando em dificuldades encontradas pelos estudantes nos primeiros períodos da graduação. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

## CURSO DE PRÉ CÁLCULO

Execução de curso de cálculo para alunos novatos, com o objetivo de reduzir a evasão de alunos em disciplinas dependentes deste assunto e que exigem uma maior base matemática, portanto, totalmente alinhada às metas do programa. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

## CINECON

Por meio de vídeos sobre temas ligados à economia, seguidos de debates sobre questões levantadas nestes vídeos, esta atividade estimula a reflexão sobre temas diversos, a partir de uma estratégia motivadora. Resultados alcançados. Sem recomendações adicionais.

## Parecer final:

O relatório final do PET Economia 2019 apresentou os resultados de nove atividades planejadas, as quais abrangem todos os pilares da educação (Pesquisa, Ensino e Extensão). Todas as atividades foram plenamente desenvolvidas, promovendo ações diversificadas como seminários, atividades de pesquisa, cursos, além do apoio a estudantes novatos. As atividades são compatíveis com os objetivos do Programa PET, que visa a melhoria da qualidade de ensino da graduação e o combate a evasão e desmotivação de estudantes no ambiente universitário. Portanto, recomenda-se a aprovação deste relatório.

Como sugestão para futuros relatórios, recomenda-se uma atenção especial às metodologias que indicam o levantamento de dados quanto aos seus resultados, de forma que os relatos destas atividades possam apresentar alguma evidência destes dados. Por exemplo, no caso das atividades “Monitoria voluntária” (“*alunos e*

*professores serão consultados” e “Apadrinhamento de calouros” (“coordenação e tutor avaliarão rendimento e dados de evasão”).*

## 5-PET Informática

Comentário por atividade:

Somatório da carga horária das atividades: 880 Somatório de horas.

### PETLab

A atividade franqueou maior integração e difusão de conhecimento científico, conforme o objetivo do grupo. Metodologia e avaliação foram adequadas à atividade proposta. Sem reparos ao relatório

### HackaPET

A atividade permite a obtenção de engajamento e a motivação dos alunos. Metodologia e avaliação foram adequadas à atividade proposta. Sem reparos ao relatório.

### Organização ENEPET

O Encontro Nordestino dos Grupos PET (XVIII Enepet) permitiu o alcance dos objetivos propostos, a saber:

- Formação acadêmica e cidadã dos petianos;
- Integração entre os grupos PET do Nordeste;
- Divulgação da produção acadêmica dos petianos e dos grupos PET;
- Deliberações a serem enviadas para o Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET).

Metodologia e avaliação foram adequadas à atividade proposta. Nenhum reparo ao relatório

### OLIMPIADA PERNAMBUCA DE INFORMÁTICA-OPEI

A atividade franqueou o alcance dos objetivos selecionados, a saber:

- Estimular o interesse pela Computação e por Ciências em geral;
- Promover a introdução de disciplinas de raciocínio computacional e técnicas de programação de computadores nas escolas de ensino médio e fundamental;
- Proporcionar novos desafios aos estudantes;
- Identificar talentos e vocações em Ciência da Computação.

Metodologia e avaliação foram adequadas à atividade proposta.

### CURSO DE FÉRIAS

Metodologia e avaliação foram adequadas à atividade proposta. Sem reparos ao relatório.

### SharePET

A atividade teve potencial para alcançar os objetivos propostos, a saber:

- Incentivar a multidisciplinaridade e imersão cultural de estudantes da UFPE e do público em geral;
- Promover trocas de conhecimentos e experiências;

Metodologia e avaliação foram adequadas à atividade proposta. Sem reparos ao relatório

### GESTÃO INTERNA

A atividade franqueou possibilidades, propostas como objetivos, a saber:

- Desenvolver a capacidade de gerenciamento entre os integrantes do PET, no que diz respeito à gestão de tarefas e atividades;
- Desenvolver de competências interpessoais voltadas para o trabalho colaborativo, gestão de pessoas e gestão de conflitos;

Metodologia e avaliação, foram adequadas à atividade proposta. Sem reparos ao relatório

### RECEPÇÃO & VISITAS

A atividade permitiu, conforme objetivos propostos:

- O estímulo para a entrada dos alunos do ensino fundamental/ médio/ técnico na área de Computação;
- Publicizar o cotidiano do Centro de Informática (e da UFPE) para os calouros;
- Promover o melhor entendimento dos cursos;
- Direcionar para resolução de questões relacionadas às atividades do Centro.

Metodologia e avaliação, foram adequadas à atividade proposta. Sem reparos ao relatório

### PETData

A atividade franqueou a possibilidade de responder às questões propostas pelo grupo, a saber:

- Nossas atividades estão impactando a universidade da forma que esperamos?
- Estamos aumentando ou diminuindo nosso alcance ao longo do tempo?
- Esta atividade é relevante o suficiente para justificar o esforço que investimos nela?
  
- Queremos ser capazes de medir o impacto de cada projeto e entender se eles estão dando certo, se nossas campanhas de marketing realmente são efetivas, perceber onde estamos acertando e onde devemos dedicar mais esforço?

Parcialmente desenvolvido, segundo o relatório, pelo fato do evento ter sido suspenso após o período de inscrições. Dessa forma, não cabe estender o parecer aos aspectos metodológicos e avaliativos.

Parecer final:

Das dez atividades planejadas para o grupo PET Informática em 2019 (OPEI, Engajamento Social, Curso de Férias, HackaPET, PETData, PETLab, Gestão Interna, Organização do ENEPET, Recepções & Visitas e SharePET), apenas a atividade "Engajamento Social" alcançou a situação "parcialmente atingida". Esta atividade previa ações de doação (plenamente atingida) e uma maratona de programação (*hackathon*) direcionada ao público LGBTQ+, esta última atividade com o objetivo de inclusão digital. Embora o PET-Informática tenha participado da organização da maratona, junto ao grupo de empresa júnior do Centro de Informática e professores especialistas em Hackathons, não foi possível executá-la. Como principal justificativa destaca-se a dificuldade de obter recursos (humanos e financeiros) junto aos parceiros (empresas colaboradoras). Estes recursos eram essenciais para a execução do evento, que incluía workshops com especialistas de negócio e apoio de alimentação, considerando o tempo ininterrupto de um hackathon. Desta forma, o evento foi suspenso logo após o período de inscrições.

Considero que as atividades desenvolvidas pelo grupo PET INFORMÁTICA relevantes, efetivando as metas e propósitos do programa de Educação Tutorial, assim como entendo que o relatório retrata de forma pertinente as orientações para e práticas do grupo. Dessa forma, recomendo a aprovação do relatório.

Congratulo à tutora pelas propostas comprometidas com prática de ensino/pesquisa/extensão, tripé que sustenta atividades acadêmicas cidadãs.

6-PET Letras

Parecer individual das atividades:

PET-PROMOVE

Como descrito no planejamento “ O PET-PROMOVE consiste no desenvolvimento de ações pontuais, de natureza acadêmica, realizadas em diferentes formatos, para disseminação do conhecimento científico na área de Letras entre alunos e professores. A ação se justifica pela importância de tomarmos conhecimento de novas reflexões e pesquisas que vêm sendo feitas....”.

Em 2019 o grupo desenvolveu, como atividade do PET-Promove, uma mesa-redonda com o título "Mulher, Professora e Cientista: conquistas, desafios e prospectos", contando com a participação de quatro Professoras do Departamento de Letras de diferentes cursos. Como avaliação, o grupo concluiu que eventos desse porte levam à reflexão acerca da disparidade de participação entre homens e mulheres na ciência e nos fazem refletir sobre a temática. Existe uma relevância política social do evento PET-Promove na academia por oferecer espaço de reflexão e representatividade feminina. Por fim, informamos que a atividade não foi desenvolvida plenamente, pelo fato de termos incluído outras atividades no planejamento 2019, que não foram incluídas anteriormente, pelo fato de contemplar atividades apresentadas na seleção do novo Tutor Parecer: Recomendamos a aprovação

### PARTICIPAÇÃO NO ENAPET

O grupo registrou sua participação durante o Encontro Nacional de Grupos PET, ENAPET-2019, com apresentação do trabalho "Uma década de PET-Letras (UFPE): a construção de espaços democráticos de ensino-aprendizagem por meio do Programa de Educação Tutorial" e participação de três alunos. Desta forma o grupo pode divulgar a nível nacional suas atividades e interagir com outros grupos. Parecer: Recomendamos a aprovação.

### PROCESSO SELETIVO DE NOVOS PETIANOS

Com essa atividade os alunos puderam contribuir com a elaboração do edital, participar das etapas avaliativas inclusive do julgamento dos resultados, proporcionando ao aluno petiano o desenvolvimento de senso de justiça e de ética.

Parecer: Recomendamos a aprovação.

### PET-DICAS

A atividade foi plenamente realizada e sugiro que seja intensamente divulgada e que os alunos do curso sejam incentivados a participar, pois é uma atividade que socializa e estimula a busca por conhecimentos. Para o protagonista da divulgação proporciona oportunidade para mostrar seu conhecimento, sua capacidade em articular sua fala e sua capacidade de síntese. Parecer: Recomendamos a aprovação.

### PARTICIPAÇÃO NO I ENCONTRO DE CULTURA E EXTENSÃO DO CENTRO DE FILOSOFIAS E CIÊNCIAS HUMANAS

Neste evento o PET Letras participou com a apresentação do trabalho intitulado Bate-Papo Acadêmico: O Programa de Educação Tutorial como instrumento para o diálogo sobre a educação em diversos países. Assim, o grupo socializou não apenas o conhecimento, mas a atividade desenvolvida pelo grupo. Parecer: Recomendamos a aprovação.

### CICLO DE SEMINÁRIOS EM LÍNGUAS, LITERATURA E EDUCAÇÃO

Nesta atividade o grupo socializou, por meio de seminários, as pesquisas desenvolvidas por alunos petianos e de outros alunos do curso. Desta forma os trabalhos do grupo passaram a ter visibilidade entre docentes e demais alunos. Parecer: Recomendamos a aprovação.

### PARTICIPAÇÃO NO I ENCONTRO DE HUMANIZAÇÃO: BEM-ESTAR E SAÚDE EMOCIONAL DA UFPE

Neste evento o PET Letras apresentou seu projeto de Extensão EmPETia, o qual teve como objetivo promover debates relacionados a saúde mental e emocional de estudantes, professores e funcionários da instituição. Junto a outros projetos apresentados o PET Letras pode refletir e contribuir com a relação mais humanizada dentro da Instituição, valorizando a saúde mental e emocional dos indivíduos que integram o sistema universitário. Parecer: Recomendamos a aprovação.



## VIII JORNADA PET-LETRAS

Esta atividade vem proporcionando aos petianos oportunidade de crescimento acadêmico, pois estão envolvidos com a organização do evento; apropriando-se dos conhecimentos; relacionando-se com o público externo; apresentando trabalhos; compartilhando tarefas e responsabilidades.

A avaliação desta atividade pelo grupo foi muito positiva o que demonstra que os alunos souberam trabalhar em grupo e superaram os desafios que lhes foram impostos. O Tema abordado “Das letras ao texto: a leitura e a construção do sujeito crítico” aglutinou todas as licenciaturas beneficiando um público alvo significativo. Parecer: Recomendamos a aprovação.

## REUNIÕES DE PLANEJAMENTO

Visando planejar a execução dos trabalhos, reuniões semanais foram realizadas. Embora os integrantes do grupo pertençam a várias licenciaturas, o que dificulta ter um horário onde todos estejam disponíveis, as reuniões contaram com a maioria dos membros e foram consideradas produtivas.

Parecer: Recomendamos a aprovação.

## RECEPÇÃO DOS CALOUROS 2019: 1ª E 2ª ENTRADAS

Nesta atividade o grupo PET LETRAS proporcionou acolhimento aos alunos novatos com o apoio das coordenações dos cursos do Departamento de Letras e, ainda, do Setor de Estudos e Assessoria Pedagógica (SEAP) do CAC. Os alunos novatos tiveram oportunidade de conhecer a infra estrutura dos seus respectivos cursos e o programa PET LETRAS. Essa atividade foi considerada de primordial importância para esclarecimentos no que concerne a questões pedagógicas e físicas do Departamento de Letras e do CAC como um todo. Parecer: Recomendamos a aprovação.

## MONITORIA ACADÊMICA

Essa atividade deve ser sempre incentivada devido ao seu potencial formativo e para que os monitores se apropriem das dinâmicas e dos princípios próprios da docência de nível superior. O exercício de monitoria foi desenvolvido em diversas disciplinas oferecidas aos cursos de Letras Parecer: Recomendamos a aprovação.

## EmPETia

EmPETia é um projeto de Extensão que tem como objetivo promover debates relacionados a saúde mental e emocional entre os estudantes, professores e funcionários da instituição, trazendo reflexões sobre ansiedade, depressão e outros problemas que têm assolado a vida das pessoas, a partir das demandas da vida moderna.

É uma atividade importante por apoiar não somente aqueles que estão passando por dificuldades, mas por oferecer a todos os participantes conhecimentos fundamentais para saber enfrentar as adversidades do dia a dia. Parecer: Recomendamos a aprovação.

## PARTICIPAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO XVIII ENCONTRO NORDESTINO DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (ENEPET)

Com o intuito de estimular a participação dos alunos em atividades coletivas, o grupo teve participação efetiva durante as atividades de organização e de participação do XVIII ENEPET- Recife. Parecer: Recomendamos a aprovação

#### PET-CURSOS

Esta atividade contribui com a socialização dos conhecimentos no campo do ensino-aprendizagem de línguas, ampliando as formas de aprendizagem e atuação acadêmica dos alunos do curso.

Foram oferecidos dois cursos sendo um deles o Curso Básico de Libras ministrado por uma petiana. Ambos foram positivamente avaliados pelos cursistas. Parecer: Recomendamos a aprovação.

#### PARTICIPAÇÃO NO XXI ENCONTRO PERNAMBUCANO DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET PE)

O grupo participou ativamente das atividades do XXI PET-PE realizado em Serra Talhada-PE em 2019, apresentando o trabalho de extensão EmPETia e participando dos GDs e de outras atividades do evento. Parecer: Recomendamos a aprovação.

#### OFICINA: METODOLOGIAS DE ENSINO DE LITERATURA: TENDÊNCIAS E LIMITES

Nessa atividade as metodologias de ensino de literatura na educação básica foram trabalhadas, representando uma oportunidade de discussão dessa temática, a qual é pouco explorada nos cursos de Letras. Essa iniciativa do grupo mostra a importância do grupo na formação dos alunos dos cursos de Letras e sua efetiva contribuição com a melhoria da graduação. Parecer: Recomendamos a aprovação.

#### PESQUISA SOBRE O PET-LETRAS NO BRASIL

Esta atividade foi considerada plenamente desenvolvida tendo em vista a opção do grupo em trabalhar inicialmente com o PET-Letras UFPE e, posteriormente, com a pesquisa nacional. Tal iniciativa se deu em função da comemoração dos dez anos do PET Letras. Assim, foi escrito um artigo sobre a trajetória do grupo PET-Letras da UFPE durante seus dez anos, especificando sua influência e relevância no meio acadêmico e na comunidade. Tal iniciativa foi bem avaliada pelo grupo e o artigo seguirá para publicação em 2020. Parecer: Recomendamos a aprovação.

As atividades intituladas: BATE-PAPO ACADÊMICO, SEMINÁRIO DE LINGUÍSTICA APLICADA e CINE PET não foram realizadas, tendo como justificativa o fato de que outras atividades foram propostas no planejamento de atividades do Tutor atual.

Parecer: A não realização dessas atividades não prejudicou o desenvolvimento do grupo, pois outras foram desenvolvidas e o total da carga horária referente às atividades realizadas corresponde ao tempo disponível no período letivo.

Parecer final:

O relatório de atividades 2019 do PET Letras retoma as atividades previstas, as quais foram, em sua maioria, plenamente desenvolvidas e se destacaram por promover a integração do grupo com os demais alunos. É notória a contribuição das atividades na formação dos alunos, pois ofereceram oportunidades de experiências pautadas nos princípios da indissociabilidade ensino-extensão-pesquisa e da formação cidadã. Recomendamos a sua aprovação.

#### 7-PET Mentor Aprendiz

O presente relatório refere-se às 7 (sete) atividades propostas pelo Grupo no Planejamento/ 2019, das quais, 2 (duas) foram realizadas parcialmente, contudo, com proposta de continuidade.

Para avaliação do presente relatório, tomou-se como referência a clareza na descrição de cada atividade realizada, o cumprimento dos objetivos propostos e resultados esperados, bem como o atendimento à filosofia do PET.

Com tempo de realização entre 01/02 e 31/12 de 2019, as atividades foram assim nomeadas:

#### DESVENDA PET 2019 .

O DESVENDA PET é um evento realizado pelo PET Mentor Aprendiz que objetiva apresentar o Programa de Educação Tutorial a todos aqueles que estão ingressando no ensino superior. Buscou-se compartilhar diversas informações sobre atividades relacionadas ao tripé acadêmico: ensino, pesquisa e extensão. Apresentamos os projetos e atividades desenvolvidos pelo grupo, e realizamos palestras, lançamos o Edital de Seleção de novos integrantes ao grupo.

#### PET CURSOS E EVENTOS 2019.

A qualificação profissional extra sala de aula e desenvolvimento de projetos e ações de extensão são fundamentais para que os estudantes possam definir sua identidade profissional a partir das experiências vivenciadas no planejamento, execução e monitoramento dessas atividades. Foram realizados os seguintes eventos: uma semana de curso e capacitação, denominada Mentoriza com participação de 171 pessoas; Desvenda PET com participação efetiva de 178 estudantes; a MEU - Movimento o Empreendedorismo Universitário, que contou com a participação efetiva de 196 pessoas

#### PET AUÊ 2019 - Aliança Universidade Empresa.

Projeto cujo objetivo é conectar universidade-empresa para aprimorar as relações e aumentar a conexão entre a formação acadêmica ampla e de qualidade para os graduandos e a inserção aderente ao mercado de trabalho, correspondendo com as práticas de trabalho esperadas.

#### PET EMPREENDE 2019

O projeto PET Empreende é voltado para incentivar o empreendedorismo na graduação, com o intuito de facilitar a construção e o crescimento de startups criadas pelos

graduandos. O projeto estimulou a educação empreendedora de todos os jovens participantes, através de palestras, minicursos, oficinas, painéis, rodas de conversas e workshops; proporcionando uma oportunidade única tanto para estudantes, quanto para as empresas parceiras que irão disseminar sua marca e estar em contato com o mundo acadêmico.

#### PET SOCIAL 2019

O grupo participou da Recepção Calouros- SISU, apoiou e realizou campanhas de tema sociais, como: Dia da Mulher, Setembro Amarelo, Dia das Crianças, Outubro Rosa e Novembro Azul. Nesse sentido, buscou-se aumentar o engajamento do público interno e externo através das redes sociais, obtendo um total de mais de 200 curtidas na principal rede social do PET Mentor Aprendiz - o Instagram.

#### CENSO PET Brasil 2019

Atualmente existe uma lacuna a cerca das informações gerais dos grupos PET no Brasil, tanto o MEC quanto a UFPE não possuem dados atualizados dos grupos. O CENSO PET tem o intuito de conhecer a realidade atual do Programa PET no Brasil e ajudar a compreender o perfil dos alunos bolsistas e voluntários envolvidos com os grupos PETs. Consideramos parcialmente desenvolvido, pois faltou realizar algumas análises dos questionários e realizar um evento para apresentar todos os resultados à comunidade, que será conduzido em 2020.

#### PET APOIO À PESQUISA 2019

O objetivo dessa atividade é refletir sobre questões teóricas e metodológicas fundamentais para gerar contribuições relevantes para pesquisa e ciência mundial. Consideramos que foi parcialmente desenvolvido, porque nem todos os estudantes tiveram a oportunidade de exercitar e entender como elaborar e conduzir pesquisas científicas sobre os temas elencados. Houve entrada e saída de estudantes do PET ao longo do ano. Apenas alguns conseguiram praticar mais ativamente essas atividades de pesquisa, que permanecerá incluída no planejamento de 2020.

#### Parecer final:

As atividades relatadas intercalaram ações de ensino, pesquisa e extensão direcionadas à formação teórica e prática dos discentes do Grupo em questão, oportunizando estímulos e experiências no campo da comunicação empresarial e social, da didática, da criatividade, e da investigação, contemplando a interdisciplinaridade. Neste ambiente de troca de saberes e tomada de decisões, a lógica, a reflexão e o diálogo mostraram-se favorecidos. Portanto, considero APROVADO o presente relatório.

#### 8-PET Parasitologia

##### Parecer detalhado

| <b>Atividade</b>                              | <b>Situação</b>         | <b>Parecer</b>   |
|---|-------------------------|--|
| VIII Mostra de Conhecimentos em Parasitologia | Plenamente desenvolvida | Atividade consolidada do grupo Pet Parasitologia com foco em um tema expositivo para atender alunos do ensino médio de escolas públicas da RMR |
| Seminários Intrapet                           | Plenamente              | Atividade semanal importante na  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
|   | desenvolvida              | qual os alunos prepararam uma apresentação e os próprios petianos compõe uma banca para avaliação e discussão, tornando o seminário bem dinâmico.  |
| VIII Ciclo de Palestras Parasitologia em Foco   | Plenamente desenvolvida   | Atividade também consolidada e neste ano contou com a realização de três minicursos com temas ligados a doenças parasitárias. A atividade necessita de uma organização prévia que ocorreu através da divisão dos petianos por comissões.   |
| Brigada contra o Aedes aegypti na UFPE - ação CCS   | Plenamente desenvolvida   | Atividade que contribui com o Programa Zerando a Dengue da UFPE e consiste em instalar e monitorar armadilhas para coletas de ovos do vetor transmissor da doença. Os petianos são responsáveis pelo monitoramento e manutenção das armadilhas.  |
| Recepção de alunos calouros   | Plenamente desenvolvida   | Atividade em conjunto com diretórios acadêmicos e consiste em uma contribuição com uma explanação sobre Parasitologia, ocorrendo nas primeiras semanas de aula de cada início de semestre. Os petianos também divulgam os programas institucionais que os calouros podem participar na UFPE. |
| Participação nos encontros locais, regionais e nacionais dos grupos PETs e em eventos científicos | Plenamente desenvolvida   | Atividade vinculada às diretrizes do Programa de Educação Tutorial e que são importantes para divulgação das atividades internas, discussão de assuntos administrativos, acadêmicos e científicos e articulações entre petianos.   |
| Parasitologia no Facebook   | Plenamente desenvolvida   | Divulgação através do Facebook das atividades realizadas pelo PET.   |
| Práticas no Laboratório de Parasitologia  | Parcialmente desenvolvida | Justificou-se que a atividade não foi plenamente desenvolvida por razão da infraestrutura do laboratório de processamento de amostras fecais, que não atende   |

|                      |                           |  |
|----------------------|---------------------------|--|
|                      |                           | as normas de segurança biológica. Mas um dos petianos desenvolveu um trabalho complementar com a investigação de protozoários em ostras, por tal, foi parcialmente desenvolvida. |
| Monitoria voluntária | Parcialmente desenvolvida | Foi considerada parcialmente desenvolvida porque nem todos os petianos participaram, porque já haviam participado em anos anteriores.  |

#### Parecer conclusivo:

O relatório apresenta atividades plenamente desenvolvidas, em sua maioria, e parcialmente desenvolvidas, duas atividades, as quais foram devidamente justificadas. A atividade Práticas no Laboratório de Parasitologia não foi desenvolvida plenamente por motivos relacionados à estrutura do laboratório de processamento de amostras fecais, a qual não atende as normas de segurança biológica. Como essa situação não pôde ser contornada nesse ano, 2019, as análises de amostras fecais não puderam ser realizadas. No entanto, o petiano Jaedson Capitó desenvolveu seu trabalho de iniciação científica investigando a presença de protozoários em ostras. Nesse trabalho ele pode desenvolver as mesmas técnicas utilizadas nas análises parasitológicas de material fecal. Entendendo que essa é uma atividade importante para os petianos, pretende-se mantê-la em 2020 com a análise parasitológica em ostras e vegetais, os quais poderão ser manipulados nas atuais condições do laboratório. A atividade Monitoria voluntária foi considerada parcialmente desenvolvida, uma vez que nem todos os petianos exerceram monitoria neste ano, pois a maioria deles já haviam sido monitores anteriormente, inclusive na disciplina de Parasitologia. Destaco que existem atividades nas quais o PET Parasitologia contribui e/ou recebe contribuições, como por exemplo, dos Diretórios Acadêmicos, de modo que, considero estas articulações importantes para o desenvolvimento dos PETianos. Recomendamos a sua aprovação.

#### 9-PET Infoinclusão

Parecer sobre cada atividade:

##### REVISTA DE EDUCAÇÃO INTERRITÓRIOS

Parecer: A revista é uma produção semestral conjunta entre o PET e o PPG em Educação Contemporânea da UFPE e este ano saltou no qualis do nível B5 para B3, o que prova sua relevância dentro da área. No ano de 2020, a publicação será quadrimestral. Os alunos participam dos processos de publicação dos manuscritos, o que é extremamente profícuo para a formação destes. Aprovo com louvor a atividade.

##### SOS ESTUDANTE E OFICINAS DE APOIO ACADÊMICO

Parecer: Plantão de apoio para a comunidade acadêmica do Agreste e professores de escolas da região. Nesta atividade há orientação para a produção de jogos educativos pelos petianos do grupo e, segundo os questionários aplicados aos usuários, a estratégia se mostrou eficaz. Aprovo a atividade.

### PRODUÇÃO DE OBJETOS EDUCACIONAIS OE

Parecer: Nesta atividade, o grupo produziu jogos e animações para auxiliar a sedimentação do conteúdo no ensino Fundamental. Em 2019, foram produzidos 8 jogos de fração, 2 jogos de geometria; 2 animações em Ciências Naturais e 2 jogos de Geografia. Aprovo a atividade.

### PET SABERES

Parecer: Promoção de debates entre os petianos, alunos de Pedagogia, Design e professores das redes de ensino de Toritama e Caruaru. Além dos debates, houve oficinas de produção de jogos e robótica. Aprovo a atividade.

### PESQUISA METODOLOGIAS ATIVAS E OBJETOS EDUCACIONAIS NA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS

Parecer: A atividade tem como objetivo verificar a eficácia no aprendizado de Ciências e está sendo realizada em diversos momentos. Neste ano foi feito um questionário com estudantes de Pedagogia para nortear as próximas etapas: estudos e entrevistas com alunos da rede pública de ensino. Em 2020 estes dados serão analisados e compilados em forma de artigo. Aprovo a atividade.

### Parecer final:

As ações do grupo são de natureza executória, e não estritamente academicista, o que é uma característica importante, principalmente no que diz respeito à proposta do grupo. Em sua maioria, as atividades estão dentro da ideia da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, com ações planejadas dentro do grupo e aplicação em escolas da região. Aprovo o relatório e parabeno o grupo pelas ações.

### 10-PET Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares

O relatório apresentado pelo Grupo das atividades referentes ao ano de 2019 engloba oito atividades, perfazendo uma carga horária total de 700 h (que constavam no planejamento). A seguir são apresentadas as atividades com um parecer sobre cada uma delas e, ao final, é apresentado um parecer conclusivo.

### Parecer sobre cada atividade:

**ZERANDO A DENGUE (100 h)** - Zerando a Dengue é um projeto institucional que tem como objetivo controlar a proliferação do mosquito *Aedes aegypti* e foi planejado pelos PETs sediados no Centro de Filosofia e Ciências Humanas-CFCH/ UFPE para se ter mais um ponto de controle no Campus Recife da UFPE.

Parecer: A atividade não foi realizada pelo grupo PET no ano de 2019. A justificativa apresentada é que não foi possível “agendamentos conjuntos entre os grupos PET, coordenação institucional, Instituto Ageu Magalhães e a Secretaria de Saúde da cidade do Recife.”

**MOSTRA PET CFCH (10h)** – a atividade consiste numa mostra de atividades desenvolvidas por grupos PETs do Centro de Filosofia e Ciências Humanas-CFCH/UFPE: Pet Ciências Sociais, Geografia e de Gestão Política Pedagógica.

Parecer: atividade plenamente realizada.

CURSO DE LÍNGUAS POPULAR ABERTO À COMUNIDADE (300 h) – trata-se de um projeto de extensão criado com a intenção de democratizar o acesso ao ensino de línguas estrangeiras para estudantes de escolas públicas.

Parecer: a atividade foi plenamente realizada perfazendo um total de 720 horas (mais do que o inicialmente planejado). Destaca-se a importância dessa atividade em seu alcance e repercussões.

DIÁLOGOS PET GPP (30h) - realização de atividade de estudos e debates de temas relacionados com o ensino e a pesquisa dos diferentes cursos de origens dos petianos como prática interdisciplinar.

Parecer: a atividade foi plenamente realizada dentro dos objetivos inicialmente propostos.

1º ENCONTRO DE CULTURA E EXTENSÃO DO CFCH (30h) – O Encontro consistiu num um espaço oportuno para expor, discutir e compartilhar ideias e experiências, os contextos e as potencialidades da extensão universitária no âmbito do CFCH e da UFPE. O Encontro foi realizado pelo PET Ciências Sociais em parceria com o PET Geografia e Pet Gestão Política Pedagógica com o apoio do Departamento de Sociologia, Departamento de Antropologia e Museologia e Departamento de Ciências Geográficas.

Parecer: atividade plenamente realizada dentro dos objetivos propostos.

PROCESSO SELETIVO DO PET GPP (80h) – Trata-se da seleção de novos bolsistas para o grupo PET.

Parecer: Atividade desenvolvida plenamente.

Mini Cursos Estrutura e Comunicação de Trabalhos Científicos (60h) – a atividade consistiu na realização de 4 minicursos (dois em cada semestre) abordando temas como: Conhecimento científico e utilização do método científico; Métodos e técnicas de pesquisa; Normas ABNT para organização de trabalhos e Normas ABNT para a apresentação de trabalhos.

Parecer: Atividade desenvolvida plenamente. Foram realizados 4 minicursos abordando temas relacionados à estrutura e comunicação de trabalhos científicos. Ministraram os cursos: a tutora, uma professora convidada e um petiano. Destaca-se a importância da participação de outro docente (que não a tutora) e de petiano na ministração dos minicursos.

CINEPET CONEXÕES GPP (90h) - A atividade Cinepet Conexões GPP buscava a utilização do recurso do cinema como estratégia de ensino aprendizagem para abordar temas que mostrem a realidade aos estudantes da escola básica de uma maneira didática e alternativa ao que se propõe o sistema educacional tradicional. Foram planejados sete encontros para discutir variados temas utilizando-se filmes curtas e longas metragem



sobre temas escolhidos pelo grupo Pet e as escolas interessadas em participar da atividade. O planejamento previa a realização do Cinepet GPP em escolas de ensino básico e na UFPE.

Parecer: Atividade parcialmente realizada. Foi realizada uma ação sobre a importância da construção de uma consciência negra dentro do grupo PET GPP. No entanto, as atividades nas duas escolas contatadas não foram realizadas por indisponibilidade das escolas em receber o grupo PET.

Parecer conclusivo:

Recomenda-se a aprovação. O PET GPP realizou atividades que contemplaram os três eixos norteadores do Programa: ensino, pesquisa e extensão. Das oito atividades, uma não foi realizada e outra foi parcialmente realizada. O grupo apresentou justificativas para a não realização como planejado. As ações implementadas merecem destaque por sua importância e contribuições positivas para o grupo, para a universidade e para a comunidade externa.

11-PET Segurança alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente

Parecer sobre cada atividade:

Atividades Plenamente Desenvolvidas

#### PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA A CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

A atividade foi executada com alunos de turmas do 6º ano do Ensino Fundamental II, na escola municipal Duque de Caxias, no distrito agrícola de Pirituba - Vitória de Santo Antão-PE trazendo conhecimento e reflexões sobre problemas do cotidiano da comunidade, principalmente relacionados a água o que bem justifica o papel do grupo e da universidade do seu entorno.

#### CAMINHOS PARA A PROMOÇÃO DA SAÚDE

Destaca-se a importância da atividade no contexto dos objetivos do grupo levando ações para diversos espaços da comunidade do Distrito de Pirituba, priorizando pleitos coletivos dos frequentadores da Unidade Básica de Saúde (Secretaria de Saúde), do Centro Integrado da Família (Secretaria de Ação Social), da Escola Municipal Duque de Caxias e da Praça local.

#### REUNIÕES GERAIS PERIÓDICAS

Apesar das dificuldades de conciliar os horários dos participantes dos grupos as reuniões tiveram espaços garantidos e os momentos de trocas do grupo e do planejamento das atividades.

Atividades parcialmente desenvolvidas

#### ORGANIZAÇÃO DO ENEPET RECIFE 2019

Para a organização do ENEPET Recife realizado em julho de 2019 em 2019, foi necessário a realização de reuniões periódicas em Recife com a participação de representantes de cada subcomissão formadas por membros dos grupos PET e nas reuniões gerais. Devido a necessidade de deslocamento dos participantes do grupo se deslocarem de Vitória de Santo Antão, sede do grupo, para a cidade de Recife, essa atividade foi considerada parcialmente realizada tendo em vista os alunos quais residem em Vitória de Santo Antão, ou municípios adjacentes, estarem no período de aulas e

atividades do curso, no Campus Acadêmico de Vitória, pela falta de recurso financeiro por parte dos alunos para fazer face ao deslocamento até o Campus de Recife, e ainda, o atraso no Custeio de 2019, cuja liberação para saque só ocorreu em julho/2019.

#### BRINQUEDOTECA: CRIANDO, BRINCANDO E APRENDENDO.

A atividade de Brinquedoteca realizada na escola e no posto de saúde na comunidade é realizada com a utilização de materiais que necessita de acondicionamento após o término, mas, pela falta de disponibilidade de espaço para a guarda do material a ser a atividade não pode ser efetivamente desenvolvida levando o grupo a não utilizar todo o material pensado para uso.

#### PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS e APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

A atividade proposta foi considerada parcialmente pelo fato do grupo só ter participado do XXI Encontro Pernambucano dos Grupos PET, de 15 a 17 de novembro de 2019, realizado na Universidade Federal Rural de Pernambuco, Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UFRPE/UAST). A não participação do grupo nos demais eventos do PET nos eventos: XVIII ENEPET entre 26 e 29/04/2019, no Campus Recife; e XXIV ENAPET, entre 14 e 19/07/2019, em Natal - RN não ocorreu devido a liberação do custeio para financiamento para a participação dos petianos só ter se verificado no mês de julho, criando impedimento financeiro para a inscrição e participação dos membros do Grupo.

#### ACOLHIMENTO DE CALOUROS E CONEXÃO DE SABERES PARA A VIVÊNCIA UNIVERSITÁRIA

Apesar do planejamento do grupo para realizar o acolhimento de calouros a atividade realizando os preparativos e divulgação referentes aos encontros programados, inclusive com a reserva do auditório, a atividade não se concretizou na prática pelo não comparecimento dos potenciais interessados.

#### Parecer conclusivo:

As ações implementadas pelo grupo merecem destaque por sua importância e contribuições positivas voltadas para o grupo, para a universidade e para a comunidade externa. O que não foi realizado plenamente não dependeu da decisão do grupo; os grupos com atividades não plenamente concluídas apresentaram justificativas, que foram discutidas no CLAA, aceitas por este comitê, incluindo sugestões de aperfeiçoamento para o planejamento anual seguinte. A partir do exposto recomendo a aprovação do relatório de 2019.

#### 12-PET Encontros Sociais: praticando diálogos, construindo relações

Parecer sobre cada atividade:

#### RECEPÇÃO DOS ALUNOS NOVATOS DA UFPE 2019 (2019.1 e 2019.2) (50 h)

A atividade desenvolvida buscou propiciar aos calouros informações sobre a UFPE e a vida acadêmica, de forma a facilitar o processo de socialização dos mesmos no âmbito da universidade e nos cursos de graduação onde irão se inserir, além de fornecer informações úteis acerca dos programas que poderão ter acesso. A recepção organizada pelo PET, em parceria com o Diretório Acadêmico e coordenações dos cursos, também permitiu a divulgação do programa entre os alunos ingressantes e veteranos na UFPE, deve ser avaliada como positiva por suas repercussões importantes, tanto na afluência

significativa de discentes no último processo seletivo do grupo, quanto na frequência dos estudantes nas atividades realizadas no ambiente acadêmico.

#### SELEÇÃO E CAPACITAÇÃO DE NOVOS PETIANOS (70 h)

A atividade realizada se constituiu de processo seletivo dentre os 29 estudantes com inscrições homologadas, para preenchimento de cinco vagas de bolsistas e quatro de voluntários do grupo. Ao encerrar-se a seleção e homologação do resultado pelo CLAA, foram realizadas a recepção e a capacitação dos ingressantes, de forma que esses pudessem conhecer o Programa, suas diretrizes, objetivos, normas e as possibilidades de intervenção em diferentes espaços de atuação e nas múltiplas atividades acadêmicas que compõem o planejamento anual do grupo. Avalio a recepção e a capacitação dos novos membros do grupo como importante, por facilitar a integração ao programa e propiciar maior coesão ao grupo.

#### REALIZAÇÃO DE ESTUDOS E DEBATES QUINZENAIS COM OS PETIANOS SOBRE TEMÁTICAS ATINENTES ÀS PESQUISAS E ATIVIDADES EXTENSIONISTAS (80 h)

Esta ação foi realizada tanto como atividade de estudo interna do grupo, quanto aberta à comunidade acadêmica, com a realização de debates, tendo como suporte a narrativa fílmica, artigos jornalísticos, contando com a participação de convidados externos. Considero a ação extremamente relevante por oferecer suporte aos alunos no desenvolvimento das pesquisas e das ações extensionistas, bem como das demais atividades realizadas pelo grupo no âmbito de sua formação, possibilitando assim, uma intervenção mais qualificada dos mesmos nas salas de aula, nas instâncias de gestão dos cursos de graduação e em eventos acadêmicos.

#### PARTICIPAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DO ENCONTRO NORDESTE DO PET - ENEPET/ 2019 E PARTICIPAÇÃO EM DEMAIS EVENTOS DO PROGRAMA (120 h)

O Encontro Nordeste do PET, que ocorreu em 2019 na cidade do Recife, teve a UFPE como a instituição acolhedora do evento e principal responsável por sua organização, com a participação de todos os grupos PET, tanto na elaboração do projeto, como nas Comissões de Trabalho e da organização geral do evento. No tocante à organização do evento coube ao PET Encontros Sociais, juntamente com o PET Parasitologia, assumir a responsabilidade pela dotação de infraestrutura para o conjunto das atividades. A avaliação final, tanto dos participantes quanto do grupo, aponta que a organização do evento foi bem-sucedida, contribuindo, assim, para o sucesso da atividade. Além disso, considero que foi plenamente atendida a expectativa de que o evento proporcionasse a troca de experiências entre petianos e tutores, trazendo novas perspectivas para o aperfeiçoamento do funcionamento e dinâmica de cada grupo PET, assim como, para melhorar o desempenho dos grupos PET na Região Nordeste e, conseqüentemente, a nível nacional, com repercussões importantes na formação dos estudantes e na melhoria dos cursos de graduação.

#### I SEMANA DE LICENCIATURA DA UFPE (30 h)

A I Semana de Licenciatura da UFPE teve como objetivos discutir a diversificação das metodologias de ensino, socializar a proposta construtivista enquanto escolha didática e propiciar maior capacitação para a futura docência. A ação contou com a participação de professores da UFPE, professores da rede estadual e dos/as licenciandos/as,

apresentando mesas redondas com discussões a respeito da pedagogia construtivista e metodologias de ensino complementares, tais como o uso de obras literárias, filmes, jogos e HQ's. Avalio que a Semana de Licenciatura promoveu um maior aporte para os futuros docentes, sobretudo das áreas das ciências humanas, na medida em que evidenciou a importância da presença da pedagogia construtivista no âmbito escolar.

#### **PARTICIPAÇÃO DOS PETIANOS EM ATIVIDADES DE PESQUISA CIENTÍFICA (190 h)**

A atividade consistiu na elaboração e execução de projetos individuais de pesquisa ou inserção dos petianos em projetos desenvolvidos por professores de seus cursos, com a posterior socialização dos resultados com o grupo e com a comunidade acadêmica. O mérito da ação foi propiciar o exercício da elaboração de projetos de pesquisa e incentivar a inserção dos estudantes no contexto da pesquisa institucional, contribuindo para o desenvolvimento do espírito investigativo. Avaliamos que a participação dos petianos em atividades de pesquisa científica colaborou positivamente na sua formação, além de prover um rico material empírico para a produção acadêmica dos estudantes a serem apresentadas em eventos científicos.

#### **REALIZAÇÃO DE REUNIÕES TÉCNICAS QUINZENAIS (70 h)**

Como previsto, foram realizados encontros quinzenais de natureza técnico-administrativa de orientação do grupo, visando nortear a execução das ações previstas no planejamento anual e no alcance dos seus objetivos. O fundamento dessa ação foi assegurar a execução do planejamento anual de atividades buscando-se assegurar a coesão do grupo, incentivando o envolvimento de seus membros na definição das prioridades no âmbito do planejamento geral e produção do cronograma semestral de trabalho, sua execução e a avaliação geral das atividades realizadas, indicando os pontos fortes e fracos do trabalho do grupo. Saliento a importância dessa ação no processo de construção compartilhada das estratégias de execução, no cumprimento e avaliação das ações do grupo, contribuindo para que os estudantes se tornem mais participativos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso.

#### **REALIZAÇÃO DO CINE-PET COMO ATIVIDADE EXTENSIONISTA (190 h)**

Nesta ação de extensão realizada no Colégio Mardônio de Lima Coelho, a proposta foi buscar uma aproximação maior entre as atividades de pesquisa dos petianos e as atividades de extensão, propiciando suporte ao diálogo com os segmentos junto aos quais se realizem as pesquisas. A reunião de avaliação do grupo com a direção do Colégio, no final do ano letivo, evidenciou a importância do CINE-PET na dinâmica da unidade de ensino, tanto no sentido da oferta de novas metodologias de ensino-aprendizagem, quanto no sentido de promover a aproximação entre universidade e comunidade. Através da utilização do cinema como um aparato cultural envolvido com a reflexão acerca da realidade, a ação permitiu ao grupo construir uma reflexão sobre o papel da extensão universitária, fortalecendo a formação acadêmica dos alunos vinculados ao Programa.

#### **RODAS DE DIÁLOGO SOBRE UNIVERSIDADE PÚBLICA E OS DESAFIOS À FORMAÇÃO PROFISSIONAL (40 h)**

Esta atividade foi parcialmente desenvolvida, em razão da transição da coordenação do curso de Serviço Social no segundo semestre. Mesmo tendo sido realizada de forma parcial, a ação permitiu construir uma reflexão crítica sobre os determinantes do processo de evasão e retenção na universidade pública. Destaca-se a contribuição desta ação para a compreensão deste fenômeno, que se incorpora ao esforço de enfrentamento da evasão e retenção de vagas na UFPE.

#### Avaliação Conclusiva

Avalio que a diversidade das atividades planejadas e desenvolvidas pelo grupo, que envolveu pesquisa, ensino e extensão, atendeu plenamente aos propósitos do Programa de Educação Tutorial, nos seus objetivos de busca da melhoria do ensino de graduação e de promoção de uma formação ampla e de qualidade acadêmica dos alunos envolvidos direta ou indiretamente com o programa, combatendo a retenção e evasão nos cursos. Diante do exposto, recomendo a aprovação do relatório.

#### 13-PET Indígena

Parecer sobre cada atividade:

##### SEMINÁRIOS INTERCULTURAL DE LÍNGUAS E CULTURAS INDÍGENAS

A atividade é considerada relevante em razão da possibilidade de trocas de experiências e de materiais produzidos pelos petianos, além da realização de registros atualizados sobre os grupos. O objetivo fundamental era propiciar uma reflexão teórica e prática sobre o estudo das línguas indígenas e a recuperação da memória linguística dos diversos grupos étnicos envolvidos.

Das as circunstâncias descritas no relatório, a atividade não pode ser realizada. Parecer favorável.

##### DIAGNÓSTICO DE LINGUAGEM

A atividade contemplava a realização de questionários com professores indígenas de linguagem, rodas de diálogo e formulários de avaliação com vistas à obtenção de um mapeamento amplo sociolinguístico acerca do perfil linguístico dos povos de Pernambuco. O relato evidencia as razões para sua não realização, situando-a na dificuldade de ida a campo, nos impasses que o grupo enfrentou e seus desdobramentos, dentre os quais se encontra a inviabilidade de realização desta atividade. Parecer favorável.

##### FINALIZAÇÃO E ENTREGA DO LIVRO DE CONTOS E MITOS INDÍGENAS DOS POVOS DE PERNAMBUCO

A atividade teve como objetivo favorecer o estudo e a reflexão teórica e prática sobre a importância do estudo dos povos e línguas indígenas e sobretudo das práticas orais, por meio da elaboração e e lançamento de um livro de contos e mitos. A atividade foi realizada.

##### SEMANA DE RECEPÇÃO DOS CALOUROS DOS CURSOS DE LICENCIATURAS DA UFPE (LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA ) , MATEMÁTICA, FÍSICA E QUÍMICA.

A atividade teve como objetivo facilitar aos estudantes ingressantes nos cursos de Licenciaturas a inserção na UFPE, além de buscar integrá-los

à comunidade acadêmica e facilitar a busca por suporte dentro dos espaços da Universidade. A atividade foi realizada em parceria como o Diretório Acadêmico, conforme previsto no planejamento.

#### DEBATENDO ARTE - O INDIO NO CINEMA E NA LITERATURA

A importância desta atividade reside no fato de se utilizar as potencialidades do cinema para refletir sobre questões étnicas atinentes aos povos indígenas e sua visão de mundo e da sociedade. Atividade realizada. Sugiro indicar alguns títulos dos filmes dentre os que foram exibidos (os mais importantes) como parte da socialização de conhecimentos sobre o tema, a fim de contribuir com outros grupos.

#### OFICINA DE CULTURA ORAL

A atividade é de grande importância posto que o PET-Indígena tem como foco a contribuição que o estudo das línguas indígenas, história e culturas tem para a melhoria da reflexão na escola indígena, sendo a valorização da cultura oral um elemento importante neste sentido. Registro que a atividade denominada originalmente de “oficina” no âmbito do planejamento supõe um conjunto de procedimentos de pesquisa que não aparece no relatório. Sugiro esclarecer a relação entre a oficina e tais procedimentos ou atividades outras que já estejam em andamento no grupo, a exemplo de alguma pesquisa, se for o caso desta atividade servir de suporte para outra (s) em andamento.

#### REUNIÕES ORIENTAÇÃO PET-INDÍGENA ORIENTAÇÕES DE LEITURA E DEBATES

A atividade tem como objetivo estimular a reflexão e produção de materiais linguísticos para a participação e apresentação de trabalhos em eventos científicos. Atividade realizada e descrita conforme planejada.

#### EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA E PRODUÇÃO DE MATERIAL AUDIO VISUAL PARA DOCUMENTAÇÃO DAS CULTURAS

Atividade relevante tanto do ponto de vista pedagógico quanto no sentido de dar visibilidade à cultura indígena, tendo em vista o lugar periférico e subordinado que estes povos ocupam na cultura dominada pelo pensamento hegemônico, Atividade realizada.

#### REUNIÕES ORIENTAÇÃO ETNOLINGÜÍSTICA: ESTUDO SOBRE AS PRÁTICAS ETNOMATEMÁTICAS E CONHECIMENTOS SOBRE CIÊNCIAS DOS GRUPOS

##### LOCAIS

Esta atividade tem como objetivo orientar as ações do planejamento anual para produção de projetos sobre os saberes tradicionais indígenas, integrando as ações de ensino do Curso, a pesquisa e a extensão. A atividade foi plenamente desenvolvida, contribuindo inclusive para a integração de ex-petianos ao grupo.

#### OFICINA DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Habilitar o petiano no desenvolvimento das atividades de extensão, no estudo e pesquisas relacionadas ao Curso e à pesquisa científica, por meio do incentivo à produção textual através de oficinas sobre produção de gêneros acadêmicos. A atividade

foi parcialmente desenvolvida, tendo sofrido adaptações em seu curso para a obtenção de melhores resultados.

**Parecer Conclusivo:**

O relatório em apreciação evidencia as principais atividades realizadas pelo grupo em 2019. São descritas 10 atividades, sendo que 7 foram plenamente desenvolvidas, 1 parcialmente desenvolvida e 2 não desenvolvidas.

O relatório evidencia que o grupo reafirma as diretrizes e princípios do PET, especialmente quanto ao tripé ensino-pesquisa-extensão, na medida em que preza pela estreita vinculação ao processo de formação de qualidade dos graduandos, com destaque para a leitura e produção textual, o desenvolvimento das pesquisas e o reforço às atividades extensionistas. Por outro lado, o relatório demonstra a preocupação com a valorização e divulgação da cultura indígena, o que se manifesta em atividades abertas a toda a sociedade, com repercussão nos meios de comunicação e na comunidade acadêmica, seja através de exposições fotográficas, seja por meio da apresentação de trabalhos, contribuindo, assim para a reafirmação da relevância do Programa.

Por outro lado, é pertinente considerar os impasses jurídico-normativos vivenciados pelo grupo no ano de 2019, os quais não só impossibilitaram a realização de algumas atividades previstas como também constituíram fator de preocupação para o CLAA/UFPE, posto que remeteram à própria manutenção do grupo. Recomendo aprovação

### SUCESSO ACADÊMICO E DESENVOLVIMENTO DE INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO

É possível afirmar que muitos benefícios são observados na perspectiva da formação de discentes e transformação da prática docente. Vários grupos constatarem que egressos do PET estão inseridos ou já concluíram sua participação em programas de pós graduação; outros seguiram a carreira acadêmica ou se destacaram em concursos públicos. É comum ouvir relatos de ex PETianos nos eventos do PET sobre o diferencial que essa experiência trouxe a sua formação pessoal e profissional.

Os docentes também relatam um enriquecimento de suas práticas pedagógicas, articulando o desenvolvimento de projetos coletivos sem perder de vista os perfis individuais dos discentes.

O Programa PET é considerado muito valioso no âmbito dos cursos envolvidos, sejam bacharelados e/ou licenciaturas. As atividades contribuem para o crescimento científico, acadêmico e social dos alunos do PET e são enriquecidas pelas participações em eventos de áreas de conhecimentos e do conjunto dos grupos PET, pelas ações de divulgação científica e interação com instituições e/ou organizações fora da IES, como escolas, empresas, serviços de saúde, etc.

Ressaltamos ainda que o Programa contribui para o desenvolvimento de inovação e práticas educativas na formação em nível de graduação. Observamos que diferentes perspectivas de aprendizagem e a busca e execução de novas práticas pedagógicas constituem objetivo das atividades desenvolvidas no âmbito dos grupos PET. Metodologias que envolvem aspectos cognitivos, criativos, lúdicos, interativo e de colaboração entre os diversos atores envolvidos são manifestados a partir da experimentação e compartilhamento.

De acordo com os registros realizados pelos grupos é possível desatacar algumas experiências e vivências que retratam o esforço na produção e desenvolvimento de práticas educativas inovadoras e inclusivas, que valorizam a criatividade, interatividade, o saber e a cultura populares e a produção de conhecimento. Essas experiências não se limitam ao espaço das atividades dos grupos, pelo contrário, elas contribuem no processo formativo mais amplo, influenciando a perspectiva profissional, pessoal e cidadã dos sujeitos e dos diversos públicos que são envolvidos nas ações.

Como exemplos dessas práticas, seguem alguns registros dos relatórios e da avaliação interna do PET:

O grupo PET Infoinclusão, sediado no Centro Acadêmico do Agreste realizou o levantamento do grau de infoinclusão dos professores de Caruaru e entorno e trabalhou com professores da rede municipal de Caruaru e Toritama no desenvolvimento de pensamento computacional plugado e desplugado. Além disso, desenvolveram jogos e animações educativas na plataforma Schatch e outros materiais para apoiar os projetos e aplicaram oficinas de letramento digital na UFPE e na prefeitura de Toritama. Desde 2015 o grupo mantém um Periódico de Educação, INTERRITÓRIOS, e que, na avaliação provisória da CAPES passou de Qualis B5 para Qualis B3.

Outra experiência que associamos o sucesso acadêmico e articulação com o curso de graduação acontece no âmbito do grupo PET Química. A recepção dos calouros nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química é alvo de uma ação do grupo PET chamada de "apadrinhamento" e visa o enfrentamento à evasão e retenção, principalmente, com relação aos alunos dos primeiros períodos. Cada PETiano fica responsável por apadrinhar 2 ou 3 alunos recém-ingressos, acompanhando-os numa relação chamada de co-tutoria. Desenvolvem ações com relação a organização do horário de estudos, busca de material para estudo, ajuda na preparação de relatórios e outras dificuldades inerentes ao primeiro período. A adesão do calouro à co-tutoria é voluntária e algumas co-tutorias são extremamente bem sucedidas. Em geral, a atividade tem sido bem desenvolvida e aceita pelos calouros, tendo alguns inclusive já se tornado PETiano e sendo co-tutores de novos calouros.

Além do acolhimento aos novos alunos, o projeto de "apadrinhamento" também estimula o PETiano a se engajar com os problemas vividos por outros alunos do curso e ele pode, através de suas experiências, aconselhar e estimular o co-tutorando a melhorar sua performance na universidade, inspirando-o a ser um aluno mais aplicado e muitas vezes essa acaba sendo a motivação para o aluno integrar o grupo PET, como já vimos em relatos de ex-tutorandos.

O grupo PET-Parasitologia utiliza-se de um ensino não diretivo valendo-se de técnicas lúdicas para construir o conhecimento sobre as diversas parasitoses em suas atividades junto aos escolares da comunidade quilombola Onze Negras. As atividades são trabalhadas com jogos como quebra-cabeça, jogo de memória, teatro, gincana e afins tendo como objetivo introduzir conceitos básicos sobre parasitologia. Isso é de extrema importância, visto que a literatura relata que nem sempre o ensino diretivo é eficaz, ratificando que o desenvolvimento de novas metodologias, principalmente para o público infantil, se faz necessário. Esse método de aprendizagem passa a ser de grande importância quando pensamos nos escolares com agentes multiplicadores do conhecimento na comunidade em que habitam e para os PETianos, que desenvolvem estratégias criativas de educação em saúde.

Nessa mesma linha, o grupo PET Conexões Segurança Alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente, lotado no Centro Acadêmico de Vitória-CAV, desenvolve ações envolvendo alunos dos cursos de Enfermagem, Nutrição, Licenciatura em



Ciências Biológicas e segmentos da gestão municipal. A interdisciplinaridade é um conceito chave para a inovação no grupo. As ações se articulam com o Programa Nacional de Alimentação Escolar, que defende o princípio do direito à alimentação, enfocando a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem; a formação de hábitos alimentares saudáveis; respeito aos hábitos regionais e à vocação agrícola do local.

A proposta do grupo PET é compartilhar o conhecimento acadêmico e popular, por meio de atividades didáticas, cuidados com a saúde, meio ambiente e boas práticas alimentares em escola municipal do distrito agrícola de Pirituba, município de Vitória de Santo Antão. O grupo utiliza uma diversidade de recursos e estratégias pedagógicas, como oficinas, recursos audiovisuais, dinâmicas, jogos, atividades lúdicas, teatros de fantoches e maquetes como modelo de ensino no desenvolvimento das atividades. Treinamento de graduandos em práticas e técnicas de educação nutricional, cuidados com a saúde, segurança alimentar e meio ambiente junto à comunidade; capacitação de professores para a realização de atividades lúdicas de incentivo ao consumo de frutas, hortaliças, ervas aromáticas e dieta balanceada; capacitação de pessoal para uso do resíduo orgânico no preparo de compostagem para cultivo agrícola; processamento/conservação e técnicas de preparo de alimentos, com vista à alimentação saudável, são algumas das ações desenvolvidas no âmbito da extensão do PET Segurança Alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente.

As demais experiências estão detalhadas nos relatórios individuais por grupo, preenchidos na plataforma SIGPET e homologados pelo CLAA.

#### PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO GRUPO EM ATIVIDADES, PROJETOS E PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO PET

Como observado nos pareceres finais dos relatórios individuais, por grupo, a indissociabilidade das ações de ensino, pesquisa e extensão é a tônica das atividades dos grupos PET. A maioria dos grupos busca utilizar metodologias ativas e atividades práticas ao longo do processo de aprendizagem. Registra-se o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, com a incorporação de recursos computacionais, audiovisuais, entre outros, como instrumento da formação dos PETianos, inclusive de recursos didáticos adaptados para o ensino aprendizagem de alunos com deficiências visuais.

Com relação à pesquisa, esta atividade tem mostrado que a realização de trabalhos supervisionados é uma forma efetiva de aprendizado para os PETianos, os quais são treinados para iniciação na vida acadêmica e pesquisas, desenvolvendo trabalhos que conduzem a apresentações em eventos científicos e, eventualmente, publicações em periódicos. Vários grupos apresentam a inserção dos seus integrantes em grupos de pesquisa certificados pelo CNPq. Destacamos, como exemplo, algumas atividades desenvolvidas:

No PET Economia todos os PETianos estão envolvidos em pesquisas individuais e/ou ligadas a grupos de pesquisa, como Núcleo de Estudos Regionais e Urbanos-NERU (Prof. Raul Silveira) e o Núcleo de Economia Aplicada-NEA (Prof. Marcelo Silva – tutor do grupo PET). Algumas pesquisas já foram concluídas e submetidas para congressos e outras permaneceram em andamento. Seguem alguns temas das pesquisas: -O Mercado de drogas: a relação dos vendedores e como isso pode afetar a eficácia de políticas antidrogas;

- Spatial Correlation Between Drugs Traffic and Violence in Brazil: Evidence from Urban Neighborhoods;
- Análise da concentração espacial do setor de serviços na Região Metropolitana de São Paulo;
- Demografia e Localização Residencial: Uma Análise Empírica da Região Metropolitana do Recife;
- Can Protests Change the Result of an Election? An Empirical Study about the Brazilian Spring;
- Social Network Analysis to the Study of Corruption: A Literature Review;
- Os impactos dos Empréstimos Subsidiados do BNDES na Política Monetária;
- Condicionantes da escolha de modais de transporte na cidade do Recife;
- Fundos Soberanos: Importância, experiência internacional e lições;
- Economia criativa – Setor livreiro no Brasil

Destaca-se que três destes trabalhos foram aceitos para apresentação oral no Encontro Nacional de Economia de 2019 (São Paulo) promovido pela ANPEC (Associação dos cursos de pós-graduação em Economia). Merece relevância por se tratar de um dos dois eventos mais importantes de Economia. O outro é o Encontro Brasileiro de Econometria. É bastante incomum pesquisas desenvolvidas por alunos de graduação terem trabalhos aceitos nestes dois encontros, o que revela o aprofundamento dos estudos realizados no âmbito do PET.

O grupo PET Ciências Sociais também desenvolve pesquisas individuais e coletivas entre seus integrantes. No ano de 2019 foi iniciada a pesquisa coletiva: Perfil social, aspirações e motivações profissionais dos estudantes de graduação em Ciências Sociais. De acordo com a tutora, os integrantes do grupo PET Ciências Sociais participam dos seguintes Grupos de pesquisa certificados pelo CNPq: Núcleo de Cidadania, Exclusão e Processos de Mudança (NUCEM); Sociedade Brasileira Contemporânea: Cultura, Democracia e Pensamento Social; Observatório de Cultura, Religiosidade e Emoções (OCRE); Observatório do Mercado de Trabalho; Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas de Segurança (NEPS). Ademais, há articulação entre as/os integrantes do PET com o Programa de Iniciação à Docência (PIBID) em Sociologia "Naturezas, Cultura e Técnicas" - Departamento de Antropologia/UFPE.

Dentre as atividades de pesquisa do grupo PET Informática, destacamos a realização da segunda edição do projeto PETLab, com a participação de três laboratórios de pesquisa: o Voxar Labs, do CIn - UFPE; o SPG (grupo de produtividade de software), também do CIn - UFPE e; o LIKA (Laboratório de Imunopatologia Keizo Asami), UFPE. No CIn e em outros centros da UFPE existem várias oportunidades de trabalho científico em diversos laboratórios. Entretanto, existe desinformação por parte dos estudantes dos cursos de graduação do CIn em relação às áreas de conhecimento tratados pelos laboratórios. Logo, foi notada uma dificuldade por parte do estudante em se identificar com um ramo específico da computação para maior aprofundamento e especialização de seus conhecimentos. Para remediar essa dificuldade, o grupo decidiu promover uma integração entre laboratórios e alunos em parceria com laboratórios de pesquisa da UFPE. Os alunos passaram por um rodízio de laboratórios, nos quais eles participaram de projetos de pesquisa. Essa atividade proporcionou ampliação sobre diferentes áreas de conhecimento vivenciadas pelos laboratórios parceiros e promoveu maior integração e difusão de conhecimento entre os laboratórios de pesquisa e os estudantes da graduação do CIn.

Assim como nos demais, o PET Geografia mantém a estratégia de pesquisa individual e coletiva desenvolvidas de modo articulado ao Departamento de Ciências

Geográficas. A pesquisa individual tem a finalidade de estimular o pensamento geográfico e interdisciplinar, intensificando a qualidade das pesquisas e o desempenho dos estudantes na graduação. Cada PETiano elabora uma proposta de pesquisa individual e o processo de pesquisa é acompanhado pelo tutor. A orientação fica a cargo de professores do Departamento de Ciências Geográficas, alinhados ao projeto proposto. Essa atividade tem promovido o estudo nas mais variadas áreas e a socialização dos resultados das investigações científicas com a comunidade acadêmica tem possibilitado repensar as práticas extensionistas no ambiente universitário como elemento indissociado da pesquisa. A pesquisa coletiva do grupo teve como tema "Geografia da Inovação", na qual os PETianos foram estimulados a desenvolver um projeto de pesquisa juntamente com outra professora do curso, que é bolsista em Inovação Tecnológica.

No grupo PET Mentor Aprendiz merece destaque a pesquisa CENSO PET Brasil, que buscou mapear o perfil dos estudantes ativos e dos egressos (até 5 anos de afastamento) do PET de todas as regiões do país. A pesquisa contou com o apoio e colaboração da Comissão Executiva Nacional do PET-CENAPET e de diversos grupos PETs do Brasil, que propagaram o estudo para todo o território nacional. O grupo se comprometeu a dar devolutiva da pesquisa a todos os participantes e espera-se que a sua análise possa contribuir nos processos de avaliação interna dos grupos e do Programa, tanto na UFPE como nas demais instituições de ensino, gerando aperfeiçoamento e melhoria da qualidade das ações do PET. No relatório anual de atividades do grupo em 2019 constam os resultados preliminares dos participantes, sendo 787 respostas de estudantes ativos e 277 respostas de egressos. O relatório final da pesquisa será divulgado em 2020.

O PET Indígena trouxe uma contribuição ímpar no reconhecimento, valorização e divulgação da cultura e saberes indígenas. Esse grupo teve um objetivo muito diretivo de contribuir na consolidação do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena, no âmbito do Centro Acadêmico do Agreste. Portanto, os PETianos desse grupo eram todos indígenas e professores das escolas indígenas de Pernambuco.

Uma das contribuições do grupo PET Indígena foi ajudar esses estudantes a se tornarem pesquisadores da própria ação educativa. Para isso, desenvolveu um projeto de pesquisa que trabalhou a partir da realidade dos povos e culturas indígenas, com foco no registro e documentação de práticas culturais, valorização da história, cultura e línguas dos povos indígenas de Pernambuco e divulgação para a sociedade não índia de todo este material. Os resultados ganharam materialidade através de exposições fotográficas e de itens de artesanato, produção de vídeos sobre as práticas culturais e realização de algumas palestras educativas acerca do tema para a sociedade não indígena. As apresentações transitaram entre as aldeias, escolas públicas e privadas da região agreste de Pernambuco e também instituições de ensino superior, entre elas a própria UFPE. Outro produto importante da pesquisa foi a produção do livro de contos e mitos, cujo lançamento foi realizado em dezembro de 2019, concomitante a última exposição do ano. Todos os registros serão divulgados também em um livreto e repassado ao MEC depois de editado, para serem entregues nas aldeias.

Infelizmente, a UFPE apresenta questões internas que estão sendo revistas e não pode garantir a oferta regular do curso de Licenciatura Intercultural Indígena para 2020. Com isso, não foi possível manter a continuidade do grupo PET Indígena, apesar do reconhecimento de sua relevância como estratégia potente de sustentabilidade para a população indígena.

Do ponto de vista da Extensão Universitária, os grupos são bem engajados em diversos projetos. Alguns grupos se articularam entre si, aprimorando a experiência coletiva e multiprofissional. Um exemplo exitoso foi a realização do "I Encontro de Cultura e Extensão do Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH) – I ECEX -". O evento foi organizado pelos grupos PET Geografia, PET Conexões Gestão Político-Pedagógica e PET Ciências Sociais, com o apoio dos Departamentos de Ciências Geográficas, Sociologia, Antropologia e Museologia, a fim de explorar as possibilidades de extensão no campo das ciências humanas e sociais, especialmente os projetos desenvolvidos no CFCH da UFPE. Neste evento o PET Letras participou com a apresentação do trabalho intitulado “Bate-Papo Acadêmico: O Programa de Educação Tutorial como instrumento para o diálogo sobre a educação em diversos países”. Assim, o grupo socializou não apenas o conhecimento, mas a atividade desenvolvida pelo grupo.

Além disso, vários projetos de extensão foram desenvolvidos em diversos espaços dos territórios e instituições, com objetivo de incentivar e valorizar a cultura e saberes locais, à multidisciplinaridade, o compartilhamento de conhecimentos e experiências, à integração dos alunos, enriquecendo as práticas e experiências acadêmicas articuladas ao papel social da Universidade. Espaços como escolas da rede pública municipais e estadual, empresas, serviços de saúde, foram cenários de alguns projetos. Atividades como oferta de cursos e oficinas aberto à Comunidade, “aulão” para o ENEM, ações de promoção e educação em saúde, entre outras, foram desenvolvidas pelos grupos PET em 2019, conforme destacamos abaixo:

O CINE-PET como atividade extensionista foi um dos projetos desenvolvido pelo grupo PET Encontros Sociais: praticando o diálogo, construindo relações. Nesta ação de extensão realizada no Colégio Mardônio de Lima Coelho, a proposta foi buscar uma aproximação maior entre as atividades de pesquisa dos petianos e as atividades de extensão, propiciando suporte ao diálogo com os segmentos junto aos quais se realizem as pesquisas. A reunião de avaliação do grupo com a direção do Colégio, no final do ano letivo, evidenciou a importância do CINE-PET na dinâmica da unidade de ensino, tanto no sentido da oferta de novas metodologias de ensino-aprendizagem, quanto no sentido de promover a aproximação entre universidade e comunidade. Através da utilização do cinema como um aparato cultural envolvido com a reflexão acerca da realidade, a ação permitiu ao grupo construir um diálogo sobre o papel da extensão universitária, fortalecendo a formação acadêmica dos alunos vinculados ao Programa.

A Olimpíada Pernambucana de Informática-OPEI foi planejada e coordenada pelo grupo PET Informática. O grupo foi responsável por contactar instituições e possíveis patrocinadores e, também, por coordenar a elaboração e aplicação das provas. Como resultado de grandes esforços empregados, desde o início de janeiro de 2019, a OPEI manteve os índices anteriores. Um total de 45 instituições de Pernambuco inscreveram 648 alunos em duas modalidades distintas: (A) modalidade teórica, 432 alunos e; (B) modalidade prática, 216. Como resultado, a OPEI 2019 teve uma taxa de adesão de 49%. Foi ainda constatado um aumento de 28% nas inscrições das escolas comparado à edição de 2018. Quanto às parcerias, a OPEI recebeu patrocínio da inLocomedia (empresa de marketing dirigido), ThoughtWorks (empresa de consultoria de software) e Even3 (plataforma online para gerenciamento de eventos acadêmicos), além do apoio institucional do Centro de Informática, quanto a divulgação e infraestrutura. Quanto aos resultados de 2019, 21 alunos foram premiados com medalhas e 3 delegados (o responsável pelo aluno(a) vencedor(a) de cada modalidade) foram premiados com troféus. Desta forma, podemos dizer que a OPEI 2019 atingiu

seus objetivos e ainda tem bastante potencial para crescer cada vez mais no cenário de olimpíadas de conhecimento no âmbito estadual, disseminando o interesse em Computação e Programação.

O PET Letras desenvolveu projetos para o público acadêmico e para a sociedade. O projeto de Extensão EmPETia teve como objetivo promover debates relacionados a saúde mental e emocional de estudantes, servidores da instituição e da sociedade, trazendo reflexões sobre ansiedade, depressão e outros problemas que têm assolado a vida das pessoas, a partir das demandas da vida moderna. Junto com outros projetos, o grupo PET Letras se propôs a refletir e contribuir com a relação mais humanizada dentro da Instituição, valorizando a saúde mental e emocional dos indivíduos que integram o sistema universitário. Ainda no âmbito da extensão, a Jornada PET Letras de 2019 teve como tema “Das letras ao texto: a leitura e a construção do sujeito crítico” e aglutinou todas as licenciaturas beneficiando um público alvo significativo e articulando as áreas de saber do curso de Letras. A avaliação desta atividade pelo grupo foi muito positiva o que demonstra que os alunos souberam trabalhar em grupo e superaram os desafios que lhes foram impostos.

No grupo PET Parasitologia destacamos a participação no Projeto “Zerando a Dengue”, uma iniciativa da UFPE em parceria com a FIOCRUZ-PE e a Prefeitura da Cidade do Recife (Distrito Sanitário IV), cujo objetivo é desenvolver uma rede sentinela de vigilância epidemiológica e de controle da dengue, zika e chikungunya no campus da UFPE. As ações do grupo PET Parasitologia focam o espaço do Centro de Ciências da Saúde-CCS da UFPE e se dão no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Outro projeto relevante é desenvolvido junto aos escolares da Comunidade Quilombola Onze Negras, beneficiando aproximadamente 40 escolares. No ano de 2019 o tema trabalhado foi Helmintíases, parasitoses presentes em ambientes onde não há saneamento básico e frequente em crianças. Essa é uma atividade em que a universidade exerce seu papel de colocar a disposição da sociedade conhecimentos gerados em seu meio, ou seja, sendo socialmente responsável. A experiência já rendeu várias produções, como será apresentado mais adiante.

O grupo PET Gestão Política Pedagógica-Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares-GPP é dos grupos PET Conexões da UFPE, ou seja, os seus participantes são oriundos de escolas públicas e de vários cursos (quadro 1). O grupo tem a missão de oportunizar o processo de formação dos estudantes numa perspectiva cidadã, fazendo com que eles possam refletir a partir da sua formação e aplicar esses saberes a problemas da vida real onde estão inseridos.

Nessa perspectiva o grupo PET GPP oferta como atividade de extensão o Curso de Línguas Popular Aberto à Comunidade (CLIPAC). Esse projeto foi criado com a intenção de democratizar o acesso ao ensino de línguas estrangeiras para estudantes de escolas públicas e conseqüentemente proporcionar o estímulo ao desenvolvimento profissional, o acesso ao ensino técnico, superior e de pós-graduação, diante do cenário do ensino público que pouco tem contribuído para a inserção e disseminação do ensino de línguas estrangeiras nas escolas. Em 2019 participaram 250 estudantes, sendo que 60% das vagas foram destinadas exclusivamente para alunos de escolas públicas, tendo esse número sido ultrapassado. Desde o início do projeto, graças a obtenção de conhecimentos básicos em línguas estrangeiras, em especial o alemão e o inglês, 3 alunos do projeto tiveram a oportunidade de viajar para fora do país por meio de programas de intercâmbio ou pelo recebimento de propostas de trabalho. O projeto também proporcionou algumas aprovações de alunos em programas de pós-graduação.

Nesse sentido, podemos constatar que o PET/Conexões de Saberes intitulado “Gestão Política - Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares”, trabalha na perspectiva de estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela ética, cidadania e função social da educação superior a partir do diálogo e a articulação político-pedagógica entre a universidade e comunidades.

### ALINHAMENTO DAS ATIVIDADES DO GRUPO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL E COM AS POLÍTICAS E AÇÕES PARA REDUÇÃO DA EVASÃO E INSUCESSO NAS FORMAÇÕES EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO DA IES

A UFPE aprovou um novo Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI para o período 2019-2023 e tem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como um dos pilares das concepções sócio-filosófico-pedagógicas da educação superior. De acordo com esse documento,

...o **ensino**, entendido como atividade educativa que medeia a relação entre o discente e os saberes historicamente construídos, supõe que o/a estudante é sujeito ativo na construção do seu próprio conhecimento e que a ação docente não poderá prescindir da problematização da realidade, da interdisciplinaridade no trato com os conhecimentos e da dialogicidade necessárias à construção de uma relação pedagógica que contribua com o desenvolvimento e a constituição da autonomia discente. ...[ ] diferencia-se daquela concepção por meio da qual o conhecimento é entendido como algo pronto e acabado, permanentemente válido, universal e incontestável. Por sua vez, a prática pedagógica, compreendida como uma dimensão da prática social mais ampla, ganha materialidade ao se tornar reflexiva e tem na **pesquisa** a concretização da relação entre teoria e prática que deve compor os processos de ensino e de aprendizagem, caracterizados na ação docente e discente. Por outro lado, a **extensão** constitui uma forma de interação e socialização de conhecimentos entre a universidade e a comunidade na qual se insere...[ ] um processo de troca, em que a universidade aprende sobre os valores e a(s) cultura(s) da comunidade, devendo, por conseguinte, planejar e executar as atividades de extensão com o objetivo de dialogar com a sociedade da qual emergem as problemáticas sobre as quais as pesquisas se debruçam, visando encontrar respostas aos problemas formulados na e pela sociedade (PDI UFPE 2019-2023, p.40).

De acordo com a Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010 do MEC, o PET é um Programa orientado pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e tem como propósitos desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, contribuindo na qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica, desenvolvendo o espírito crítico e atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior.

Essa Portaria sofreu ajustes e na Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013 os objetivos do Programa foram ampliados com a valorização de desenvolvimento de novas práticas pedagógicas na graduação e contribuição para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação.

A formação acadêmica de qualidade exige práticas pedagógicas inovadoras que permitam contribuir na educação de indivíduos capazes de desenvolver autonomia intelectual e moral, e da mesma forma, respeitadores dessa autonomia nas outras pessoas. Na educação tutorial a prática se reveste com papel e funções distintas de um

ensino tradicional; pressupõe que a motivação do tutor, o assessoramento, a supervisão e a orientação aos estudantes são relevantes e que o conteúdo é o intermediário do processo de aprendizagem.

Nesse sentido, compreende-se que o Programa de Educação Tutorial na UFPE está alinhado com o PDI da UFPE, uma vez que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é a tônica das ações desenvolvidas no Programa. Como observado nos registros anteriores, todos os grupos investem e realizam atividades considerando essa tríade formativa como prática que visa investigar o mundo, propor soluções aos problemas e intervir na realidade.

Além disso, o PDI também faz referência a necessidade de consolidar a educação tutorial como uma estratégia voltada ao desenvolvimento do ensino nos cursos de graduação.

A UFPE deverá também manter, consolidar e ampliar os programas que potencializem a educação tutorial [ ], nas suas diferentes modalidades; bem como aqueles que inserem os alunos dos cursos de graduação em seus campos do trabalho, propiciando um ganho recíproco, a partir da permanente interlocução entre a formação acadêmica e os campos de prática onde esses alunos atuam (PDI UFPE 2019-2023, p. 53).

Nesse mesmo sentido, o relatório de gestão da UFPE (até 30/09/2019) aponta que “o macroprocesso de “Promoção do ensino de graduação” tem como valor público a “Formação de pessoas estimuladas para irem além de suas áreas específicas, transformando a realidade e contribuindo para um ambiente sustentável e uma sociedade equânime” (RELATÓRIO DE GESTÃO DA UFPE, 2019, p. 23). O documento aponta as diretrizes estratégicas vinculadas ao macroprocesso supracitado, e destacamos os seguintes objetivos estratégicos com maior vinculação as diretrizes do PET:

-01- “Adoção de novas práticas pedagógica para formação acadêmica”. Uma das ações estratégicas para o atendimento desse objetivo diz respeito a “Ampliar a educação tutorial para os cursos da UFPE”;

-03- “Redução da evasão e retenção nos cursos de graduação e pós-graduação” e como ação estratégica “Elaborar e implantar um programa institucional de monitoramento e controle da evasão e retenção nos cursos de graduação para propor ações de ajustes nos cursos; formação de professores e suporte educacional aos alunos” (RELATÓRIO DE GESTÃO DA UFPE, 2019, p. 24).

Sobre o desenvolvimento de estratégias para o enfrentamento da evasão e retenção nos cursos de graduação, os grupos PET vem desenvolvendo atividades de acolhimento aos calouros e outras ações mais específicas, em área de conhecimento tradicionalmente mais vulneráveis a esses problemas.

Nos anos de 2017 e 2018, o CLAA adotou a premissa de que todos os grupos PET deveriam inserir no planejamento anual ações enfrentamento da evasão e retenção nos cursos de graduação. Desde então, algumas experiências foram aprimoradas e vem contribuindo no processo de acolhida, principalmente, dos calouros ingressantes na UFPE.

Os fenômenos da evasão e da retenção de discentes nos cursos de graduação são causados por uma complexidade de problemas, internos e/ou externos a Instituição de Ensino Superior-IES, além de questões individuais dos discentes. O acolhimento aos calouros é uma estratégia relevante no sentido de prevenir problemas de adaptação, haja vista que a chegada na Universidade é cercada de muitas expectativas, incertezas e

exige dos estudantes o desenvolvimento de habilidades novas, maior iniciativa principalmente.

Nesse sentido, os grupos PET da UFPE adotaram atividades de acolhimento aos estudantes ingressantes dos cursos específicos e participaram de ações mais amplas envolvendo o acolhimento dos calouros nos Centros Acadêmicos. A ação integrada, inclusive envolvendo os grupos PET dentro do mesmo Centro Acadêmico potencializou as ações institucionais com o mesmo objetivo.

É importante considerar que o PET deve contribuir com a política de diversidade na IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero. Nesse sentido, o acolhimento aos calouros pode ser o início de uma experiência de horizontalização das relações na instituição.

Além disso, alguns grupos desenvolvem ações específicas, como a experiência de "apadrinhamento" de novos alunos nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química. Esse trabalho de co-tutoria dos PETianos, permite acompanhar os recém-ingressos, com relação ao horário de estudos, busca de material, ajuda na preparação de relatórios e outras dificuldades, além de estimulá-los a melhorar a performance na universidade. Essa experiência, além de contribuir na melhora do desempenho desses calouros e diminuir os índices de evasão e retenção, inspira e motiva-os a integrar o grupo PET.

Dessa forma, as experiências no âmbito dos grupos PET podem contribuir para a elaboração de um programa institucional de monitoramento e controle da evasão e retenção nos cursos de graduação, mitigando o insucesso acadêmico e evidenciando o alinhamento do PET com as políticas e o projeto pedagógico da UFPE.

## PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS ACADÊMICOS

A universidade através da PROCAD vem apoiando a realização dos eventos local (Encontro dos Grupos PET de Pernambuco-PET PE), regional (Encontro Nordeste dos Grupos PET-ENEPET) e nacional (Encontro Nacional dos Grupos PET-ENAPET), cumprindo o seu compromisso de contrapartida institucional junto ao Programa.

Em 2019, a UFPE sediou o XVIII ENEPET no campus Recife e realizou o evento em parceria com a Universidade Federal Rural de Pernambuco. A avaliação final, tanto dos participantes quanto dos grupos PET, aponta que a organização do evento foi bem-sucedida, contribuindo, assim, para o sucesso da atividade. Além disso, considerou-se que os objetivos foram atendidos no que diz respeito a troca de experiências entre PETianos e tutores contribuindo para o aperfeiçoamento do funcionamento e dinâmica de cada grupo PET. Espera-se com isso, melhorar o desempenho dos grupos PET na Região Nordeste, com repercussões importantes na formação dos estudantes e na melhoria dos cursos de graduação.

A UFPE também apoiou o deslocamento da delegação de estudantes para participação em outros eventos no interior (XXI PET-PE realizado em Serra Talhada-PE) e fora do estado (XXIV ENAPET, realizado na UFRN-RN). Esses espaços foram palco de apresentação de vários trabalhos, promovendo o intercâmbio de experiências entre os grupos PET e discussões acerca de questões metodológicas e institucionais no âmbito acadêmico e educacional, com o intuito de manter a eficácia do funcionamento do Programa enquanto intensificador de qualidade da graduação.



Segue abaixo alguns dos trabalhos apresentados e participações nos eventos do PET e outros eventos científicos das áreas de conhecimento.

**- XVIII ENEPET- Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) -Recife - PE - 26/04 a 29/04/2019:**

- Oficina: “A fotografia como metodologia de ensino da educação básica” - PET Encontros Sociais
- Oficina: “Elaboração de projetos socioambientais” – PET Gestão e Política Pedagógica
- Minicurso: “A Música Brega Pernambucana: um exercício sobre linguagem popular”- PET Letras
- “PET-Cursos: Reflexões acerca da contribuição do PET-Letras na Formação Docente”
- “Perfil das/os estudantes de graduação em Ciências Sociais” –PET Ciências Sociais
- “Letramento em programação: Transformações sociais, tecnológicas e escolares” – PET Infoinclusão
- “A importância do trabalho de campo pra Geografia: a Bacia Hidrográfica do Rio Beberibe”-PE - PET Geografia

**- XXIV ENAPET –Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)- Natal – RN - 14/07 a 19/07/2019:**

- “O CINEPET como ferramenta de construção do saber: a experiência do cinema como elemento pedagógico” - PET Encontros Sociais
- “Uma década de PET-Letras (UFPE): a construção de espaços democráticos de ensino-aprendizagem por meio do Programa de Educação Tutorial”;
- “A atuação do PET Ciências Sociais para conhecimento prévio do curso de graduação” e “Perfil das/os estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE” – PET Ciências Sociais
- “PET Diálogos: a roda de conversa como uma ferramenta de integração”- PET Geografia
- “CINECLUBE PET CONEXÕES GPP: Construindo diálogos em escolas públicas” ; “CLIPAC: um perfil inclusivo na democratização das línguas estrangeiras”; “PET e políticas afirmativas : incluir para construir”; “Genealogia do Consumo e das Práticas Religiosas Neopentecostais Brasileiras: impactos sociais e políticos à luz da cultura da inspiração”.– PET Gestão e Política Pedagógica
- Minicurso: “Movimentos sociais e espaço urbano: quem tem direito à cidade?” PET Gestão e Política Pedagógica
- “Letramento em Programação: Transformações Sociais, tecnológicas e educacionais”– PET Infoinclusão

**- XXI PET-PE-Universidade Federal Rural de Pernambuco, Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UFRPE/UAST)-PE - 15/11 a 17/11/2019:**

- “I Semana de Licenciatura da UFPE e suas contribuições para a formação docente: relato de experiência”; “Onde está o PET?: uma análise dos critérios de ingresso nos grupos PET-UFPE e a questão étnico-racial” - PET Encontros Sociais
- “EmPETia: o bem-estar não cabe no *Lattes*” –PET Letras

- Minicurso: “A Música Brega Pernambucana: um exercício sobre linguagem popular”- PET Letras
- “PET Diálogos e a Metamorfose do Espaço Habitado: entre o global e o local”- PET Geografia
- “Exposição de animais peçonhentos em uma escola pública municipal de Vitória de Santo Antão-PE/Distrito Agrícola de Pirituba”. PET Segurança alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente;
- “CINE-PET como ferramenta de aprendizagem de temas interdisciplinares em química”.- PET Química;
- “Fatores que influenciaram a escolha do curso de Ciências Sociais pelos alunos da graduação da UFPE”; “Perfil socioeconômico dos estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE e da UFRPE” – PET Ciências Sociais
- “A Produção de Recursos Audiovisuais para o Ensino de Ciências” – PET Infoinclusão

#### INTEGRA PET: CONSTRUINDO ESTRATÉGIAS EM GRUPO.

Recepção dos calouros do curso de Geografia da UFPE: A importância do evento como agente multiplicador de Integração no espaço sócio acadêmico.

#### OUTROS EVENTOS DE ÁREAS DE CONHECIMENTO:

##### **PET Ciências Sociais:**

- I Encontro de Cultura e Extensão do Centro de Filosofia e Ciências Humanas ECEX-CFCH - Mostra PET Ciências Sociais: 30 anos de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão
- VI Encontro Nacional do Ensino de Sociologia no Ensino Básico - “Fé e Ensino”: a Sociologia Cristã e a formação das Ciências Sociais no Brasil. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis – SC
- 3º Simpósio Regional da Associação Brasileira de História das Religiões - “Ora pro nobis? Oyá por nós: Estado, símbolos religiosos e a discriminação em Pernambuco”. Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa – PB.
- VI Cirkula – “Povo de santo, povo de luta: estratégias de mobilização e participação política dos adeptos das religiões afro-brasileiras”. Universidade Federal de Pernambuco. Recife – PE.
- XXXII Congresso Internacional ALAS Perú. “O amor pela arte: uma análise sociológica do perfil sociodemográfico do público do Museu Cais do Sertão-Recife/PE”. Lima, Peru.
- VI Reunião Equatorial de Antropologia – “Maloca e Vaporetto: uma análise das performances de gênero nos bares da zona norte Recife/PE”; “Trazendo o "corpo abjeto à tona: A experiência educacional na ONG GTP+”; “Luto é luta: uma análise do luto como um agente transformador no contexto político e social brasileiro”; “Armazém do Campo 2019. Expositor de Filme Etnográfico”; “O "Rap De Mensagem" visto a partir das Teorias Pós-Coloniais e Decoloniais”. Universidade Federal da Bahia. Salvador – BA.
- Encontro de Socialização 2019 - “O ensino-aprendizagem de Sociologia em Pernambuco entre limites e possibilidades: uma análise de entrevistas”. Universidade Federal de Pernambuco. Recife – PE.

-VIII Semana de Ciências Sociais da UFRPE – “A formação das cientistas sociais da UFPE: identidades profissionais em disputa”. Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife-PE.

-I Encontro de Humanização Bem-estar e Saúde emocional da UFPE : “Felicidade, qualidade de vida e vivência acadêmica de estudantes de graduação”; “Sociologia da felicidade” - Universidade Federal de Pernambuco. Recife – PE.

-VII Colóquio de Cinema e Arte da América Latina: o público no Cinema e na Arte de América Latina (AL) – “Uma Câmera na Mão e a Bahia na Cabeça: As Configurações Sociais de Salvador através de Pierre Fatumbi Verger e Glauber Rocha”.

-19º Congresso Brasileiro de Sociologia – “ Escolha do curso superior em um pré-acadêmico gratuito na Universidade Federal de Pernambuco”. UFSC - Florianópolis

### **PET Gestão e Políticas Pedagógicas:**

- I Encontro de Cultura e Extensão do Centro de Filosofia e Ciências Humanas ECEX-CFCH - Mostra PET – “Possibilitando a aprendizagem de línguas estrangeiras a partir da inclusão social”.

### **PET Letras:**

-VII Semana de Letras da UFPE - A punição à figura feminina no contexto da traição: uma comparação entre o episódio de Inês de Castro, de *Os Lusíadas*, e a canção B.O. da banda *Musa*;

-1º Ciclo de Seminários em línguas, literatura e educação do PET-Letras UFPE - Gender Roles in Shakespeare’s *Macbeth* (Os Papéis de Gênero na Obra *Macbeth* de Shakespeare);

-UFPE No Meu Quintal - Edição Solidão - Brega? O que isso tem a ver com a Língua Portuguesa?;

-I Encontro de Cultura e Extensão do Centro de Filosofia e Ciências Humanas - PET-Mulher: reflexões acerca da participação acadêmica feminina e a importância da representatividade das mulheres pesquisadoras;

-VII Semana de Letras da UFPE - *Memento Mori*: Um caminho para o suicídio na obra de *Poe* e *Pathos*: ações passionais em *Medeia*; O uso dos adjetivos em resenhas de produtos de beleza; Culture in English Textbooks: CNA Platinum II Student's Learning Pack II;

-XV Encontro sobre o ensino de língua e literatura: língua e literatura para todos - O pretérito perfeito e imperfeito no português e em libras: estratégias de diferenciação;

-1º Ciclo de Seminários em línguas, literatura e educação do PET-Letras UFPE - Estratégias de ensino do pretérito perfeito e imperfeito do português como L2 para estudantes surdos;

### **PET Economia:**

-47º Encontro Nacional de Economia, São Paulo, 10 e 13 de dezembro de 2019: Do protests reach the ballots? The electoral dividend of the brazilian spring; Localization patterns of service activities within metropolitan areas: the case of São Paulo; Demografia e localização residencial: uma análise da região metropolitana do Recife.

**PET Segurança Alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente:**

- Congresso Nacional de Educação - A importância de recursos didáticos adaptados para o ensino aprendizagem de alunos deficientes visuais- uma revisão de literatura.
- UFPE no Meu Quintal - Operação Betânia-PE: Projeto Aleitamento Materno e Alimentação Complementar;
- Congresso Multidisciplinar de Saúde - Abordagem Educacional lúdica na avaliação do comportamento alimentar de escolares do Distrito de Pirituba, Vitória-PE

**PET Parasitologia:**

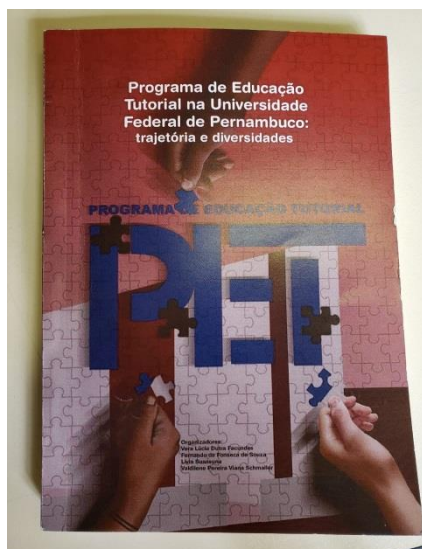
- I Congresso de Educação em Saúde do Nordeste - Vitória de Santo Antão-PE: “Educação em Saúde Para Escolares da Comunidade Quilombola Onze Negras” e “Benefícios do PET na Formação Acadêmica de Estudantes de Graduação”

**PUBLICAÇÕES:**

Considerando as relevantes experiências desenvolvidas no âmbito dos grupos PET, os tutores foram incentivados pelo Pro reitor da PROACAD a escrever um livro como parte das comemorações dos 70 anos da UFPE. O livro intitulado “Programa de Educação Tutorial na Universidade Federal de Pernambuco - trajetória e diversidades”, (Figura 1) foi produzido e lançado durante a II Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura-SEPEC da UFPE, em novembro de 2018, porém a finalização pela editora universitária ocorreu em 2019. O livro reúne artigos sobre a perspectiva histórica e atual de grupos; relatos de experiência das mais variadas atividades e a valorização da extensão.

Observou-se na maioria dos relatos que, a atuação dos grupos PET oportunizou a realização de estudos, pesquisas e ações extensionistas que enriqueceram a formação acadêmica e científica. Para os discentes que participam do PET as experiências contribuíram para o desenvolvimento do senso ético, científico, político e de coletividade, contribuindo para ampliar o convívio social e mudar a realidade na qual estão inseridos.

Figura 1: Publicação PET, 2019



*“O PET possibilitou um enorme aprendizado, através das constantes trocas de experiências seja dentro dos muros da Universidade como para além destes, trocas estas que se deram com estudantes de outras áreas do conhecimento, visto que pertencíamos a um PET Conexões, com os moradores das comunidades nas quais desempenhávamos alguns de nossos projetos, com nossos tutores, com integrantes de outros grupos PET, e etc.” (Q5) (SILVA e SCHMALLER, p. 43, 2019)*

FACUNDES, V.L.D.; SOUZA, F.F.; SUASSUNA, L.; SCHMALLER, V.P.V. (Org.) Programa de Educação Tutorial na Universidade Federal de Pernambuco: trajetória e diversidades. Recife, PE: Editora Universitária da UFPE, 2019. ISBN 978-85-415-1126-1.

## SUMÁRIO

### CAPÍTULO 1: O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL E SUA TRAJETÓRIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

|  |    |
|--|----|
| Um breve histórico do grupo PET- Química .....   | 17 |
| O papel do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes – nas formações acadêmica e profissional: breves apontamentos ..... | 34 |
| Censo PET UFPE 2017: Uma pesquisa censitária do Programa de Educação Tutorial da UFPE.....   | 53 |

### CAPÍTULO 2: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

|   |     |
|---|-----|
| O Programa de Educação Tutorial (PET) Indígena e a valorização da cultura, da história e da memória linguística de povos indígenas de Pernambuco no século XXI..... | 77  |
| Educando com Animação: Prática de apropriação de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no espaço escolar .....  | 97  |
| O PET-Letras da UFPE: Uma rede de ações pelo fortalecimento da licenciatura.....  | 119 |
| PET-Parasitologia: Educação em saúde para escolares da comunidade quilombola Onze Negras.....   | 142 |
| Mapeando o setor criativo de tecnologia da informação no Nordeste.....  | 156 |

### CAPÍTULO 3: VALORIZAÇÃO DA EXTENSÃO

|   |     |
|---|-----|
| Práticas extensionistas do Programa de Educação Tutorial – PET/ Conexões Gestão Política Pedagógica da Universidade Federal de Pernambuco-UFPE..... | 175 |
| PET Informática: Incentivo ao ensino de computação na educação básica do Estado de Pernambuco.....  | 196 |

VIII Meio Ambiente em Foco: Agroecologia urbana no futuro das cidades.....207

No final da segunda gestão do Reitor da UFPE, Prof Anísio Brasileiro (09/2019), a PROACAD lançou um livro sobre as agendas desenvolvidas ao longo dessa gestão. Um dos capítulos foi dedicado ao Programa de Educação Tutorial e ao Programa de Educação pelo Trabalho na Saúde, como reconhecimento de experiências que se destacaram por integrar áreas de conhecimento e o mundo do trabalho e instigar uma postura mais ativa e crítica por parte dos estudantes. A responsável pelo PET e presidente do CLAA, Profa Vera Facundes, é uma das autoras do capítulo:

LIMA, A. W. S.; CARVALHO, E. J. A.; **FACUNDES, V. L. D.**

PET e PETAÚDE: Encurtando o espaçamento na trama do tecido da interdisciplinaridade e interprofissionalidade In: Tecendo ideias com os fios que nos unem-tecituradas sobre a graduação na UFPE.1 ed.Recife: Editora Universitária, 2019, v.1, p. 267-285.

OUTRAS PUBLICAÇÕES:

**PET Encontros Sociais:**

-SILVA, I. N. M.. A ESPECULAÇÃO IMOBILIÁRIA COMO FATOR DE ALTERAÇÃO PAISAGÍSTICA NA RESERVA EXTRATIVISTA PRAINHA DO CANTO VERDE, BEBERIBE - CE. In: I Congresso Internacional de Meio Ambiente e Sociedade e III Congresso Internacional da Diversidade do Semiárido, 2019, Campina Grande. Anais I CONIMAS e III CONIDIS, 2019. v. 1.

-SANTOS, P. J. G. SILVA, L. G. L. C. Burocratização e Estatização das organizações de massa e suas implicações para o movimento estudantil. In: V Jornada do Nordeste de Serviço Social, 2019, Pernambuco. Anais da V Jornada do Nordeste SS.

-ANDRADE, P. S. SANTOS, P. J. G. SILVA, L. G. L. C. Burocratização e Estatização das organizações de massa e suas implicações para o movimento estudantil.In: XI Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais. Brasília-DF. Anais do 16º CBAS, 2019.

-ANDRADE, P. S. BARROSO, M. L. A. CARVALHO, S. CORREIA. S. D. CORREIA. J. L. COUTO, A. B. SANTOS, P. J. G. SILVA, L. G. L. C. SILVA, T. H. Crise, contrarreformas e mercantilização da educação. In: XI Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais. Brasília-DF. Anais do 16º CBAS, 2019

**PET Letras:**

-ALBERTIN, M. E. G. ; SIBALDO, M. A. . Sintagmas preposicionados nucleados por com como predicados de sentenças nominais na história do Português Brasileiro de Pernambuco. DOMÍNIOS DE LINGU@GEM, v. 13, p. 850-868, 2019.

-FREITAS, M. L. A. (Org.) ; SIBALDO, M. A. (Org.) . Anais da V Semana de Letras da UFPE. 1. ed. Recife: Editora da UFPE, 2019. v. 1. 342p .

SIBALDO, M. A.; SEDRINS, A. P. . O Programa Minimalista. In: Eduardo Kenedy, Gabriel de Ávila Othero. (Org.). CHOMSKY: A Reinvenção da Linguística. 1ed.São Paulo: Contexto, 2019, v. 1, p. 101-124.

-SIBALDO, M. A.; SEDRINS, A. P. ; FERRARI NETO, J. . Língua Portuguesa: da gramática à escola. 2019.

-SOUZA, M. C. N. ; SIBALDO, M. A. . O 'não é' tá sumindo num é, né?. 2019

-SIBALDO, M. A.. Ensino de sintaxe baseado em letras de música. 2019.

### **PET Parasitologia:**

-SILVA, D.S.J.; COUTINHO, L.L.; SANTOS, K.W.S.; SANTOS, T.E.M.; SOUSA, J.S.; CARNEIRO, M.G.; AIRES, A. L.; ALBUQUERQUE, M.C.P.A. Parasitologia na escola: Jogos educativos como ferramenta de ensino e combate às doenças parasitárias. In: Neto, B.R.S. (Org) Alicerces e Adversidades das Ciências da Saúde no Brasil 5. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. ISBN 978-85-7247-674-4 DOI 10.22533/at.ed.744190210

-CRUZ, C.S.; SILVA, C.M.G.; VASCONCELOS, D.E.A.; BARBOSA, D.C.S.; FRANÇA, W.W.M.; ROCHA, J.V.R.; SILVA, N.L.M.; MACEDO, L.S.; ALBUQUERQUE, M.C.P.A.; AIRES, A.L. Compartilhando saberes através da educação em saúde na universidade: Construção do conhecimento sobre Tricomoníase junto a estudantes do sexo masculino. In: Dickmann, I. e Dickmann, I. (Org) Educação Brasil. Chapecó, SC: Editora Livrologia Ltda, 2019.

### **PET Indígena:**

-“Livro de contos e mitos indígenas dos povos de Pernambuco”.

O livro é o resultado do estudo e reflexão teórica e prática sobre a importância das línguas indígenas e sobretudo das praticas orais. O livro inclui algumas imagens dos grupos, dos povos, das exposições, imagens inéditas, pequenos textos coletados pelos alunos petianos de 2018, e editados pelos petianos de 2019, e será distribuído nas aldeias e participantes do programa a partir de 2020.

### **PET Informática:**

- “*Aprimorando a Capacidade de Investigação Científica em Alunos de Graduação por meio de um Programa de Intercâmbio entre Laboratórios de Pesquisa*”, por Brito, Luan Antunes de; Gouveia, Aline Maria Tenório; Santana, Éden Ernandes Almeida de; Rodrigues, Pedro Gonçalves Rossi; Lima, Ullayne Fernandes Farias de; Cavalcante, Larícia Maria Mota; Araújo, Felipe Benjamin Mendonça; Santos, Valdemiro Rosa Vieira; Silva, Matheus Luiz Borba Alves da; Oliveira, Claudio Carvalho de; Santos, Simone C. ENEPET 2019.

- Organização de Evento: Olimpíada Pernambucana de Informática (OPEI) 2019. Edital e Resultados.

### **PET Ciências Sociais:**

- SOUZA, L. G. N. Escolha do curso superior em um pré-acadêmico gratuito na Universidade Federal de Pernambuco. *Anais Eletrônicos do 19º Congresso Brasileiro de Sociologia*. Universidade Federal de Santa Catarina – Florianópolis – SC, 2019. Disponível em:

[http://www.sbs2019.sbsociologia.com.br/trabalho/view?ID\\_TRABALHO=2845](http://www.sbs2019.sbsociologia.com.br/trabalho/view?ID_TRABALHO=2845)

-SILVA, J. C.; AMORIM, J. M.; PEREIRA, M. C. M.; SALGADO, M. L. T.; SILVA, M. C. R.; PEREIRA, T. K. S. Perfil socioeconômico dos estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE e da UFRPE. In: XXI Encontro Pernambucano Dos Grupos PET, 2019, Serra Talhada. *Anais do XXI Encontro Pernambucano Dos Grupos PET*, Serra Talhada, 2020. v.I. p. 24-24.

-SILVA, J. C.; AMORIM, J. M.; PEREIRA, M. C. M.; SALGADO, M. L. T.; SILVA, M. C. R.; PEREIRA, T. K. S. Fatores que influenciaram a escolha do curso de Ciências Sociais pelos alunos da graduação da UFPE. In: XXI Encontro Pernambucano Dos Grupos PET, 2019, Serra Talhada. *Anais do XXI Encontro Pernambucano Dos Grupos PET*, Serra Talhada, 2020. v.I. p. 31-31.

-CAVALCANTI, M. C.; FONTE, E. M. M. A instrumentalização das emoções na busca da felicidade: um estudo exploratório sobre o “coaching de vida”. *Praca: Revista Discente da Pós-Graduação em Sociologia da UFPE*, Recife, v. 2, n. 2, 2018, pp. 126-149. (2019). Disponível em:

<https://periodicos.ufpe.br/revistas/praca/article/view/236284> ISSN: 2595–1025.

Coordenação de eventos nacional regional ou local:

FONTE, E. M. M.; SELVA, V. S. F.; Nóbrega, R. S. (Coordenação Geral do Evento). *I Encontro de Cultura e Extensão do Centro de Filosofia e Ciências Humanas da UFPE*. Universidade Federal de Pernambuco. Recife – PE, 2019.

ARAÚJO, D. F.; SOUZA, L. G. N.; PEREIRA, M. C. M.; CAVALCANTI, E. A.; FONTE, E. M. M. *Simpósio sobre Direitos Humanos*. Universidade Federal de Pernambuco. Recife – PE, 2019.

### **PET Gestão e Política Pedagógica:**

Trabalhos publicados em eventos do PET:

-SELVA, V.; OLIVEIRA, L.; BRAGA, G.; NASCIMENTO, M. **Elaboração de projetos socioambientais**. Anais do VIII ENCONTRO NORDESTINO DOS GRUPOS PET (ENEPET). Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Recife, 26 a 29 de abril de 2019.

-COELHO, L. H.; VIEIRA, P.; LIMA, I.; DINIZ, V.; OLIVEIRA, L.; SELVA, Vanice. **Possibilitando a aprendizagem de línguas estrangeiras a partir da inclusão social**. Anais da MOSTRA PET CFCH. Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Recife, 28, 29 e 31 de maio de 2019.

-SILVA, M. R.; BRAGA, G.; MONTALVÃO, C. S.; GARCEZ, P. J. SELVA, V. **CINECLUBE PET CONEXÕES GPP: Construindo diálogos em escolas públicas**. Anais do XXIV ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (ENAPET). Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) – Natal, 14 a 19 de julho de 2019.



-VIERIA, P.; OLIVEIRA, L.; COSTA, S.; RODRIGUES, G. LIMA, I.; DINIZ, V.; COELHO, L. H.; SELVA, V. **CLIPAC: um perfil inclusivo na democratização das línguas estrangeiras.** Anais do XXIV ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (ENAPET). Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) – Natal, 14 a 19 de julho de 2019.

-SANTANA, D.; OLIVEIRA, N. R.; SELVA, V. **PET e políticas afirmativas : incluir para construir.** Anais do XXIV ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (ENAPET). Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Natal/RN, 14 a 19 de julho de 2019.

-ALMEIDA, S. P. C.; ASSIS, P. V.; OLIVERA, O. M. G.; RODRIGUES, C.; SELVA, V. **Política e Religiosidade Asteca: impactos na sociedade Pré-colombiana.** Anais do XXIV ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (ENAPET). Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) - Natal/RN, 14 a 19 de julho de 2019.

Trabalhos apresentados e publicados em anais de eventos científicos externos ao PET

-MONTALVÃO, C. S.; FARIAS, B. S. **A política habitacional e a emergência do serviço social em Pernambuco nos anos 1940.** Anais da V JORNADA NORDESTE DE SERVIÇO SOCIAL. Universidade de Pernambuco - Recife, 03 a 07 de junho de 2019.

-MONTALVÃO, C. S.; FARIAS, B. S. **Serviço Social e Política Habitacional em Pernambuco nos anos 1940.** Anais do III CONGRESSO INTERNACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL E SERVIÇO SOCIAL: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS; IV SEMINÁRIO NACIONAL DE TERRITÓRIO E GESTÃO DE POLÍTICAS SOCIAIS; III CONGRESSO DE DIREITO À CIDADE E JUSTIÇA AMBIENTAL. Universidade Estadual de Londrina – Londrina, 02 a 05 de julho de 2019.

-MONTALVÃO, C. S.; FARIAS, B. S. **Serviço Social e Política Habitacional em Pernambuco nos anos 1940.** Anais do 7º ENCONTRO INTERNACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL E 14º ENCONTRO NACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL. Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Vitória, 03 a 06 de julho de 2019.

-SILVEIRA JUNIOR, A. A.; MONTALVÃO, C. S.; FARIAS, B. S.; ALMEIDA, L. M. **O caráter embrionário do serviço social em Pernambuco em 1940.** Anais do 7º ENCONTRO INTERNACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL E 14º ENCONTRO NACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL. Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Vitória, 03 a 06 de julho de 2019.

-FARIAS, B. S.; MONTALVÃO, C. S.; ALMEIDA, L. M. **Primeiros espaços ocupacionais do serviço social em Pernambuco em 1940.** Anais do 7º ENCONTRO INTERNACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL E 14º ENCONTRO NACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL. Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Vitória, 03 a 06 de julho de 2019.

-FARIAS, B. S.; MONTALVÃO, C. S.; PEREIRA, E. M. **Questão social e serviço social em Pernambuco nos anos 1940: a política contra os mocambos.** Anais do XVI CONGRESSO BRASILEIRO DE ASSISTENTES SOCIAIS (CBAS). Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), Conselho Regional de Serviço Social do Distrito Federal – 8º Região (CRESS-DF), Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (Abepss), Executiva Nacional de Estudantes de Serviço Social (ENESSO). Brasília, 30 de outubro a 03 de novembro de 2019.

-ALVES, G. R.; FERREIRA, G. I. **O sistema educacional e a fragmentação da identidade do indivíduo na modernidade.** Anais do XI ENCONTRO DE GRUPOS

DE ESTUDOS E PESQUISAS MARXISTAS. Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 12 a 14 de novembro de 2019.

-NASCIMENTO, L. V. O. **A aula de campo como metodologia de ensino para questões ambientais: proposta de ação no rio Capibaribe.** Anais do EDUCAT: Coreografias Didáticas, Coreografias Institucionais e Boas Práticas na Educação. Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 11, 12 e 13 de novembro de 2019.

-NASCIMENTO, L. V. O.; VIEIRA, J. E.; SILVA, J. V.; SILVA, O. G. **Identificação de processos morfogenéticos atuantes no neck vulcânico do pico do Cabugi – Lajes/RN: da gênese ao relevo atual.** Anais do VIII EPG- ENCONTRO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO. Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 15, 16 e 17 de outubro de 2019.

-NASCIMENTO, L. V. O.; Souza, T. C.; FALCÃO, J. V. **A utilização do sistema de informações de agravos de notificações no ensino de geografia: contextualizando a violência de gênero.** Anais do II GIS DAY. Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 18, 19, 20 e 21 de novembro de 2019.

-TEIXEIRA, L. H. C.; SILVA, C. A.; CAVALCANTI, J. E.; SANTANA, M. C.M. **Psicologia Escolar: um relato de experiência sobre a prática do psicólogo nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** Anais do II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DA ULAPSI. Faculdade Frassinetti do Recife (FAFIRE). Recife, 03 a 05 de julho de 2019.

-OLIVEIRA, N. R. S. **Gênero e sexualidade - O trabalho das empregadas domésticas e sua conjuntura histórico social.** Anais do XXXVI ENCONTRO NACIONAL DE ESTUDANTES DE HISTÓRIA – UFPB. Universidade Federal da Paraíba - João Pessoa/PB. João Pessoa, 14 a 20 de abril de 2019.

-GARCEZ, P. J.; SILVA, L. G. L. **Burocratização e Estatização das organizações de massa e suas implicações para o movimento estudantil.** Anais da V JORNADA DO NORDESTE DE SERVIÇO SOCIAL. Universidade de Pernambuco. Recife, 3 a 07 de junho de 2019.

-GARCEZ, P. J.; SILVA, L. G. L.; CARVALHO, S.; ANDRADE, P. S. **Crise, contrarreformas e mercantilização da educação.** Anais do XVI CONGRESSO BRASILEIRO DE ASSISTENTES SOCIAIS (CBAS). Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), Conselho Regional de Serviço Social do Distrito Federal – 8º Região (CRESS-DF), Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (Abepss), Executiva Nacional de Estudantes de Serviço Social (ENESSO). Brasília, 30 de outubro a 03 de novembro de 2019.

-GARCEZ, P. J.; SILVA, L. G. L.; ANDRADE, P. S. **Burocratização e Estatização das organizações de massa e suas implicações para o movimento estudantil.** Anais do 42º CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO. Universidade Federal do Pará. Belém, 2 a 7 de setembro de 2019.

-ALMEIDA, S. P. C.; PATRIOTA, K. R. M. **A capacidade persuasória dos testemunhos religiosos.** Anais do IIº ENCONTRO NACIONAL DO CENTRO DE ESTUDOS EM HISTÓRIA CULTURAL DAS RELIGIÕES. Universidade de Pernambuco. Recife, 22 a 24 de julho de 2019.

#### RELATÓRIOS DE AUTO-AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES E TUTORES:

Os grupos PET realizam processos de autoavaliação onde o formato e a metodologia variam entre os grupos. No geral, as autoavaliações são realizadas de

forma sistemática, envolvendo todos os participantes dos grupos, ao longo de todas as atividades desenvolvidas ou ao término de cada atividade, servindo de balizamento para os relatórios e planejamentos. Além disso, os grupos realizam reuniões específicas de autoavaliação do grupo ao final do semestre.

Observa-se, no entanto, que esse processo precisa ser aperfeiçoado, dando ênfase a aspectos que avaliam mutuamente o desempenho dos participantes. Alguns grupos utilizam a avaliação de desempenho 360 graus onde todos avaliam todos. Essa experiência será compartilhada entre os grupos, como estratégia de melhoria do processo de autoavaliação.

A questão da avaliação dos grupos PET já foi ponto de pauta de várias reuniões do CLAA, no sentido de problematizar uma sistematização que levasse em consideração aspectos comuns aos grupos e que respeitasse também as especificidades, haja vista a diversidade de modalidades e natureza dos grupos (PET Cursos, PET Interdisciplinares, PET Conexões, etc). Esse assunto também foi trazido pelos representantes estudantis do CLAA como encaminhamentos das assembleias dos eventos do PET.

Diante disso, em 2019, os tutores sugeriram fazer um estudo piloto de avaliação dos grupos utilizando uma minuta construída pela Comissão Executiva Nacional do PET (CENAPET) (<https://cenapet.wordpress.com/>). O questionário foi adaptado ao Google docs pelo grupo PET Informática e nas reuniões do CLAA foram pactuados prazos e estratégias para as respostas, além de um seminário ao final do processo para discussão dos resultados. A proposta foi a de que o questionário deveria ser respondido considerando as discussões em e do grupo. A análise preliminar evidenciou algumas inconsistências nas respostas, que levaram a ajustes no documento e nos prazos de finalização da avaliação.

Seguem as considerações, por grupo e segundo o tutor de cada um dos grupos:

- PET Ciências Sociais: O processo de autoavaliação do grupo e da tutora ocorre de forma sistemática ao longo de todas as atividades, em fluxo contínuo, e é objeto de discussão com os estudantes, buscando a melhoria da atuação e correção de possíveis falhas. No final cada ano o grupo tem reuniões específicas para avaliação do conjunto das atividades e do desempenho do grupo e os resultados são utilizados para orientar o planejamento e as ações futuras. O Relatório Anual de Atividades demonstra que as ações planejadas foram cumpridas de forma exitosa e que as ações realizadas atendem aos objetivos do programa.
- PET Economia: A avaliação do grupo e do tutor é realizada de maneira periódica de maneira informal nas reuniões de acompanhamento, além disso foi realizada uma avaliação geral no segundo semestre de 2019, sem geração de relatório de avaliação, o que será feito em 2020 conforme orientação do CLAA.
- PET Encontros Sociais: A tutora é avaliada como parte da avaliação semestral do grupo, através de processo de avaliação coletiva e autoavaliação, participando da avaliação semestral de atividades e da dinâmica do grupo.
- PET Geografia: O processo de autoavaliação individual e em grupo, além da avaliação do tutor pelo grupo consta no regimento interno do grupo e é realizado a cada três meses em forma de reunião, com exposição dos pontos a serem apresentados, gerando relatório sistematizado, e os resultados são utilizados para orientar as ações futuras do grupo.
- PET Gestão Político-Pedagógica: A autoavaliação do grupo demonstra o atendimento aos objetivos para o qual foi criado. As atividades desenvolvidas são fundamentadas na indissociabilidade do tripé acadêmico de pesquisa-ensino-extensão, no estímulo ao espírito crítico e criatividade, na contribuição a atuação profissional pautada pela ética e

cidadania pois desenvolvem atividades relacionadas às atividades de professor, assistente social, psicólogo, tendo como base o diálogo e da articulação político-pedagógica entre a universidade e comunidades voltadas para a inclusão social (Aulas de apoio ao pré-vestibular, Oficinas, Curso de Línguas para Comunidades Populares, Cinepet) e pesquisa com resultados apresentados e publicados em eventos científicos.

- PET Indígena: O grupo trabalhou de acordo com suas limitações, identificou problemas e buscou soluções, assim podemos vislumbrar que nosso grupo que supere as dificuldades antes identificadas.

- PET Infoinclusão: O processo de autoavaliação acontece semestralmente além de autoavaliações de trabalhos específicos como oficinas e participação em formação de professores. A avaliação do tutor é realizada juntamente com a autoavaliação do grupo. O Relatório Anual de Atividades submetido apresenta resultados compatíveis com o Planejamento Anual do grupo PET, tendo sido sempre aprovado e as eventuais ressalvas são sanadas.

- PET Informática: O processo de avaliação do tutor e do grupo é planejado no início do ano e realizado semestralmente por meio de formulários eletrônicos e reuniões de feedback. Este processo inclui as relações aluno-aluno, aluno-tutor, tutor-aluno e as autoavaliações de alunos e tutor. A partir de relatórios sistematizados e dos feedbacks personalizados, os resultados são utilizados para orientar as ações futuras do grupo e contribuir para a aprendizagem de todos seus integrantes. Adicionalmente a estas avaliações, o grupo participa da avaliação institucional junto ao CLAA, no final do ano letivo, segundo recomendações da Comissão Executiva Nacional do PET (CENAPET). O Relatório Anual de Atividades submetido apresenta resultados compatíveis com o Planejamento Anual do grupo PET.

- PET Letras: Sempre foi uma preocupação do grupo fazer um relatório das atividades e do grupo de maneira geral, para melhor perceber e melhorar a convivência. Mais recentemente, a autoavaliação começou a ser colocada em prática, havendo uma sistematização, discussão e planejamento das atividades a partir da autoavaliação. A avaliação do tutor está inserida no relatório, e atualmente, estamos desenvolvendo uma nova forma de diálogo, em que os resultados de cada relatório são debatidos em grupo com o tutor. As problemáticas são discutidas à medida em que elas ocorrem, e não a partir de uma autoavaliação planejada, prevista e analisada. Isto será revisto para 2020.

- PET Mentor Aprendiz: O processo de autoavaliação é planejado, realizado, gera relatório sistematizado e os resultados são utilizados para subsidiar o planejamento das ações do grupo, sendo realizado uma vez por semestre a avaliação de desempenho 360 graus onde todos avaliam todos. O Relatório Anual de Atividades submetido apresenta resultados compatíveis com o Planejamento Anual do grupo PET, com análises, reflexões e proposições de forma a subsidiar o planejamento e as ações do grupo.

- PET Química: O exercício de autoavaliação nos fez observar falhas em atividades, seja na abrangência ou ainda concepção das atividades que antes não conseguíamos avaliar com tanta clareza. Sabemos que acertamos em alguns aspectos como ensino e pesquisa, e iremos reforçar as atividades de extensão e implementar com mais afinco atividades com os três aspectos (indissociabilidade). Pretendemos implementar a autoavaliação ainda este ano e ainda melhorar a comunicação de resultados para a comunidade acadêmica.

- PET Parasitologia: O processo avaliativo foi importante e serviu como orientação na condução futura do grupo como a sua inserção em outros grupos, participação de outros docentes e, sobretudo aplicação de processos avaliativos das atividades executadas, do tutor e dos petianos.

- PET Segurança Alimentar: A autoavaliação é realizada ao término de cada atividade servindo de balizamento para os relatórios e planejamentos apresentados anualmente no CLAA e enviados ao MEC, todavia, sem gerar relatório sistemático, o que será corrigido em avaliações futuras. Para a avaliação do grupo pelo tutor são consideradas: frequência e participação efetiva nas reuniões e atividades programadas, cumprimento das atividades e tarefas sob sua responsabilidade, e apresentação de resultados compatíveis com o planejamento anual. Já a autoavaliação do tutor é realizada com base no cumprimento da carga horária de dedicação ao PET, e na sua efetiva participação e execução das atividades pertinentes ao tutor.

Devido ao atraso na finalização da análise do documento, o CLAA decidiu que o seminário de discussão dos resultados seria adiado para o início do ano 2020 e que essa atividade deveria ser incluída no planejamento de 2020 de todos os grupos.

Em linhas gerais é possível reiterar os aspectos já citados nos itens acima, de que o PET vem cumprindo seus objetivos, promovendo benefícios na perspectiva da formação de discentes a partir do diálogo, articulação político-pedagógica entre a universidade e comunidades, pautando suas ações em valores como ética, cidadania e atendendo a função social da educação superior.

#### VISITAS LOCAIS, QUANDO IDENTIFICADA A NECESSIDADE

Não houve visitas locais de gestores de outras instâncias fora da UFPE.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PET tem potencial para agregar suas experiências do trabalho de educação tutorial às políticas e planejamentos institucionais da UFPE, contribuindo para almejar a indicadores de excelência nos cursos de graduação da UFPE através de uma forma(ação) cidadã onde o conhecimento deve ser contínuo e deve abrir caminhos para o diálogo permanente com as necessidades sociais.

Ressalta-se também a contribuição do Programa no enfrentamento da evasão e retenção nos cursos de graduação, no despertar da educação continuada, na carreira acadêmica, quando se observa que egressos do PET participaram de programas de pós graduação ou se destacaram em concursos públicos.

Diante do exposto, se faz necessário fortalecermos o PET, na luta pela sua manutenção com qualidade e investir cada vez mais na ampliação dessa experiência no âmbito da IES.

#### REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da Educação. *Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010*. Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, 28 jul. 2010. p. 103-104.
- BRASIL, Ministério da Educação. *Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013*. Altera dispositivos da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010, que dispõe sobre o

Programa de Educação Tutorial - P E T . Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, 25 abr. 2013. p. 24-25.

-UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO. *PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL* 2019-2023. Disponível em <https://www.ufpe.br/plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi>

-UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO. *RELATÓRIO DE GESTÃO* . Disponível em <https://www.ufpe.br/documents/38954/0/Relat%C3%B3rio+de+Gest%C3%A3o+Parcial+2019+Reduzida.pdf/d0728f29-77c7-4619-8e69-addc3b23185e>

#### ANEXO 1:

ATA DE REUNIÃO DO CLAA realizada em 13/03/2020



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**

ATA DA REUNIÃO DO COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO (CLAA) DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET DA UFPE, REALIZADA EM 13 DE MARÇO DE 2020. Ao dia 13 (treze) do mês de março de 2020, às 10h (dez horas), na sala de reuniões da PROACAD, realizou-se a 3ª (terceira) Reunião Ordinária do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) do PET no ano de 2020, sob a Presidência da Pró-Reitora Substituta (perfil SIGPET) junto à SeSU-MEC, Prof.ª Vera Lúcia Dutra Facundes. Tendo sido estabelecido o quórum, deu-se início a reunião.

**1-INFORMES:** Profa Vera informa que o setor financeiro da PROACAD autorizou a contratação de transporte para os petianos participarem do ENEPET, de 18 a 21/04, no Maranhão. Para isso, é necessário que um tutor solicite oficialmente o apoio do transporte, instruindo um processo no SIPAC para a DIGI-PROACAD. Profa Soraiá, do PET Encontros Sociais se responsabilizou de fazer isso. Para o ENAPET, no Paraná, será avaliado posteriormente a viabilidade financeira. Outro informe é sobre a SEPEC, onde a profa Vera relata que saiu a lista dos trabalhos e oficinas aprovados. As informações constam no site da 3ª SEPEC (<https://sepec2018.wixsite.com/sepec2020>). Profa Vera informa ainda que a partir da próxima segunda feira, dia 16/03, o email de comunicação do PET com a coordenação de Apoio Acadêmico deve ser o [apoioacademico.proacad@ufpe.br](mailto:apoioacademico.proacad@ufpe.br)

**2-Homologação do Resultado do Processo de substituição de tutor PET**

**Infoinclusão:** O processo de seleção ocorreu no período de 11 de fevereiro 2020 a 5 de março de 2020, nas dependências do Laboratório de PET I INFOINCLUSÃO, Demanda da Sociedade, Direito de Todos, 3ª Etapa, bloco 28, térreo, no Centro Acadêmico do Agreste, onde se reuniu a Comissão Examinadora do processo seletivo constituída pelos seguintes membros: prof. Dr. Janssen Felipe da Silva (membro suplente da tutora e cotutor do grupo PET Infoinclusão), Marisilda de Almeida Ribeiro (membro representante do CLAA), Ranyère Nóbrega (membro representante dos tutores), Nélio Vieira Melo (coordenação do núcleo de pedagogia do CAA) e Ana Karla do Nascimento Silva (representante discente do grupo PET); Houve uma candidata inscrita: Profª. Michele Mara de Araújo Espíndola Lima. A banca examinadora procedeu a seleção de acordo com as seguintes etapas: Análise da documentação, Avaliação do currículo e do projeto de trabalho e Defesa do projeto de trabalho com arguição. Na primeira etapa que consistiu da análise da documentação, foi homologada a inscrição da candidata: Profª. Michele Mara de Araújo Espíndola Lima. As notas das demais etapas foram atribuídas e posteriormente, transcritas em mapa que se constitui partes integrantes desta ata. Face aos resultados, a Comissão Examinadora considerou **aprovada** a candidata Profª.

Michele Mara de Araújo Espíndola Lima, com nota final de 8,41 e este resultado foi homologado pelo CLAA.

**3- Relatório Institucional Consolidado do PET 2019:** Profa Vera submeteu ao CLAA o relatório institucional consolidado, conforme exigência da portaria 976/2010. O mesmo foi construído levando em consideração as avaliações dos relatórios de atividades do ano de 2019 dos 13 grupos e a avaliação interna realizada com base no modelo proposta pela CENAPET. O relatório foi considerado aprovado pelo CLAA e será submetido ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão-CEPE, da UFPE e posteriormente enviado ao MEC.

**3- HOMOLOGAÇÃO DE DESLIGAMENTOS, SUBSTITUIÇÕES, MUDANÇA DE STATUS OU SELEÇÃO DE DISCENTES:**

**"PET INFORMÁTICA"**

| Nº | BOLSISTAS                    | CPF            |
|----|------------------------------|----------------|
| 1. | MARCONI GOMES DA ROCHA FILHO | 101.989.064-98 |

**"PET LETRAS"**

| Nº | BOLSISTAS                             | CPF            |
|----|---------------------------------------|----------------|
| 1. | THAIS CAITANO SERPA                   | 127.262.484-19 |
| Nº | NÃO BOLSISTAS                         | CPF            |
| 1. | LEON CALIXTO DE ANDRADE SOARES        | 058.275.924-20 |
| Nº | DESLIGAMENTOS                         | CPF            |
| 1. | GIULIA MARIA DE SOUZA E SILVA QUEIROZ | 102.574.534-58 |

**"PET ECONOMIA"**

| Nº | DESLIGAMENTOS                   | CPF            |
|----|---------------------------------|----------------|
| 1. | LAURA MARANHÃO FERNANDES TORRES | 092.854.544-02 |

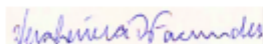
**"PET QUÍMICA"**

| Nº | BOLSISTAS                  | CPF            |
|----|----------------------------|----------------|
| 1. | GUSTAVO XAVIER DE SÁ FILHO | 113.691.774-88 |
| Nº | DESLIGAMENTOS              | CPF            |
| 1. | GIULIA DI CREDICO PARANHOS | 121.740.634-41 |

**4-OUTROS ASSUNTOS:** Foi estabelecido o seguinte calendário de reuniões para os próximos meses: 4/04; 8/05; 5/06; 3/07 e 7/08. As reuniões serão as 10h em local definido posteriormente.

Recife, 13 de março de 2020.

Copiei conforme o original



Vera Lúcia Dutra Facundes  
Presidente



ANEXO 2:  
ATA DE REUNIÃO DO CLAA, realizada em 19/02/2020



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS

ATA DA REUNIÃO DO COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO (CLAA) DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET DA UFPE, REALIZADA EM 19 DE FEVEREIRO DE 2020. Ao dia 19 (dezenove) do mês de fevereiro de 2020, às 10h (dez horas), na sala de reuniões da PROACAD, realizou-se a 2ª (segunda) Reunião Ordinária do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) do PET no ano de 2020, sob a Presidência da Pró-Reitora Substituta (perfil SIGPET) junto a SeSU-MEC, Prof.ª Vera Lúcia Dutra Facundes. Tendo sido estabelecido o quórum, deu-se início a reunião.

**1-INFORMES:** Profa Vera Informa sobre a chamada para inscrições de Oficinas, na III SEPEC, disponível na página do evento. As inscrições são gratuitas e acontecerão de 12 de fevereiro até 28 de fevereiro, através do formulário no link <http://bit.ly/chamadaoficinas>.

**2-HOMOLOGAÇÃO DOS RELATÓRIOS 2019:** Todos os treze grupos PET da UFPE, preencheram os relatórios no SIGPET. Os mesmos foram submetidos a análise entre os tutores, e alguns receberam recomendação para ajustes. O parecer final foi submetido ao CLAA que considerou aprovado os relatórios listados a seguir:

1-GRUPO: QUÍMICA Curso específico PT UFPE; 2-GRUPO: GEOGRAFIA Curso específico PT UFPE; 3-GRUPO: LETRAS Curso específico PT UFPE; 4-GRUPO: INFORMÁTICA Curso específico PT UFPE; 5-GRUPO: ECONOMIA Curso específico PT UFPE; 6-GRUPO: Infoinclusão: demanda da cultura e direito de todos; 7-GRUPO: Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente; 8-GRUPO: Gestão Política-Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares; 9-GRUPO: Encontros Sociais: praticando o diálogo, construindo relações; 10-GRUPO: Parasitologia; 11-GRUPO: Ciências Sociais; 12-Mentor Aprendiz; 13-Indígena.

**3- HOMOLOGAÇÃO PRESTAÇÃO DE CONTAS 2019:** Profa Vera informa que a análise das prestações de contas do custeio 2019 (Portaria 976/2010-MEC e Resolução 36/2013- FNDE-MEC) evidenciou a necessidade de alguns ajustes, como complementação de documentos e acerto de valores, o que motivou a devolução das contas para alguns grupos. Todas essas pendências foram resolvidas, de modo que foi encaminhado ao CLAA a recomendação de aprovação das prestações de contas dos seguintes grupos: 1-GRUPO: QUÍMICA Curso específico PT UFPE; 2-GRUPO: GEOGRAFIA Curso específico PT UFPE; 3-GRUPO: LETRAS Curso específico PT UFPE; 4-GRUPO: INFORMÁTICA Curso específico PT UFPE; 5-GRUPO: ECONOMIA Curso específico PT UFPE; 6-GRUPO: Infoinclusão: demanda da cultura e direito de todos; 7-GRUPO: Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente; 8-GRUPO: Gestão Política-Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares; 9-GRUPO: Encontros Sociais: praticando o diálogo, construindo relações; 10-GRUPO: Parasitologia; 11-GRUPO: Ciências Sociais. 12-GRUPO: PET – Indígena; 13-GRUPO: Mentor Aprendiz. As prestações de contas foram homologadas pelo CLAA.

**4- HOMOLOGAÇÃO DE DESLIGAMENTOS, SUBSTITUIÇÕES, MUDANÇA DE STATUS OU SELEÇÃO DE DISCENTES:**

Copiei conforme o original

Vera Lúcia Dutra Facundes  
Presidente