



## ATA nº 02/2019 – 2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, REALIZADA EM 22/05/2019.

Aos vinte e dois dias do mês de maio de dois mil e dezenove, no Laboratório de Metodologia do Ensino de Ciências e Tecnologias Educativas, Bloco 30, da Terceira Etapa do Campus do Agreste, às quatorze horas e quarenta e cinco minutos, realizou-se a Primeira Reunião Ordinária do Colegiado do Curso de Pedagogia do Campus do Agreste, da Universidade Federal de Pernambuco, conduzida pela Professora Jaqueline Barbosa da Silva, Coordenadora do Curso de Pedagogia e secretariada por mim, José Pedro da Silva Filho. **Estiveram presentes as(os) professoras(es):** Alexandre Viana Araújo, Alexsandro da Silva, Allene Carvalho Lage, Anna Rita Sartore, Cinthya Lúcia Martins Torres Saraiva de Melo, Conceição Gislane Nóbrega Lima de Salles, Eliana Célia Ismael da Costa, Fernando Antônio Gonçalves de Azevedo, Janssen Felipe da Silva, Jaqueline Barbosa Silva, Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida, Maria Betânia do Nascimento Santiago, Maria do Carmo Gonçalo Santos, Maria Joselma do Nascimento Franco, Nélio Vieira de Melo e Nátalia de Oliveira Melo (professora substituta). **Ausências justificada das/os professores/as:** Ana Maria Barros, Ana Maria Tavares Duarte, Carla Patrícia Acioli Lins Guaraná, Iranete Maria da Silva Lima, Jamerson Antônio de Almeida da Silva, Maria Fernanda dos Santos Alencar e Sandro Guimarães de Salles. **Representação Estudantil:** Mateus Henrique da Silva Bezerra (titular). **1. Aprovação da Ata da 1ª Reunião Ordinária – 20/03/2019; 2. Aprovação do horário do curso de licenciatura em Pedagogia – 2019.2; 3. Avaliação da IV Semana Pedagógica do curso de licenciatura em Pedagogia (Comissão Organizadora e Mateus Henrique); 4. Indicação de membro para composição do NDE (Allene Lage); 5. Nomenclatura e ampliação de carga horária dos componentes curriculares denominados tópicos na reformulação do Projeto Pedagógico do Curso (Nélio Melo); 6. Ampliação de carga horária de componentes eletivos do PPC (Nélio Melo); 7. Programação do V Seminário Integrado do curso de licenciatura em Pedagogia; 8. Informes. 1) Aprovação da Ata:** a coordenadora do curso, profa. Jaqueline Barbosa, indagou aos presentes quanto à necessidade de serem realizadas alterações ou ressalvas na ata nº 01/2019 da 1ª Reunião Ordinária realizada em 20 de março de 2019, previamente enviada na convocação desta reunião, não havendo alterações a ata foi posta em votação e aprovada por unanimidade. **2) Horário 2019.2:** A coordenação do curso apresentou ao colegiado o horário de aulas 2019.2, socializado por e-mail. Em seguida o horário 2019.2 foi posto em votação e aprovado por unanimidade. **3) Avaliação da IV Semana Pedagógica:** Mateus Henrique, representante estudantil, considerou, de acordo com a pesquisa de avaliação realizada entre os discentes do curso que, a IV Semana Pedagógica muito proveitosa e destacou pontos positivos e negativos, sugerindo que o próximo evento seja organizada a sinalização das salas onde acontecem os minicursos. A professora Maria do Carmo, representando a comissão organizadora, fez uma avaliação positiva da IV Semana Pedagógica e agradeceu as contribuições de todos/as os/as participantes que se empenharam na organização da Apresentação Cultural, lançamento dos livros, inauguração do Espaço Paulo Freire, Roda de Diálogo e minicursos. **Encaminhamento:** Priorizar, quando houver, os espaços que contarão com a presença de convidado(s) externo(s), reduzindo a quantidade de minicursos. **Em votação: aprovado por unanimidade. 4) Indicação de membro para composição do NDE:** a professora Allene Lage, enquanto membro do NDE, apre-

sentou ao colegiado a solicitação da professora Maria do Carmo Gonçalo Santos para compor o Núcleo Docente Estruturante do curso de licenciatura em Pedagogia, com data retroativa a partir de 26 de abril de 2019, para ocupar a vaga da professora Orquídea Maria de Souza Guimarães Paulino. **Em votação: aprovado por unanimidade.**

**5) Nomenclatura e ampliação de carga horária dos componentes curriculares denominados tópicos na reformulação do Projeto Pedagógico do Curso:** Após avaliação técnica do PPC pela PROACAD/UFPE foi solicitado que fossem redefinidas os 10 componentes denominados de Tópicos, distribuídos na estrutura curricular dos cinco eixos, cada uma com 30h/a. Assim como, incluir os programas dos respectivos componentes, tendo em vista que eles estão constando na Tabela de Estrutura Curricular. Diante da solicitação, o NDE fez a consulta aos docentes do curso e foi sugerido a alteração da carga horária dos referidos componentes, passando de 30h/a, para 60h/a. Quanto à nomenclatura e conteúdo específico, foi proposto que houvesse uma disciplina de Tópicos por eixo. Logo, após a consulta aos docentes e revisão dos componentes curriculares distribuídos nos eixos, a exigência foi atendida, ficando os eixos assim distribuídos: eixo 1 - Sociedade, Cultura e Educação/Tópicos de Estudos sobre Educação, Cultura e Sociedade, apresentado pelo Prof. Nelio Vieira; eixo 2: Organização e Gestão da Educação, a Professora Maria do Carmo assumiu que em diálogo com os docentes das disciplinas dispostas neste eixo fará uma proposta de programa; e, o eixo 3: Organização e Gestão da Docência/Tópicos em Educação: Gestão da Escola Básica, apresentado pela Profa. Carla Acioli; eixo 4: Organização e Gestão do Ensino/Tópicos Práticas de Letramento para a Educação de Jovens e Adultos, apresentado pela Profa. Cinthya Melo; e, eixo 5: Organização e Gestão da Produção e Difusão do Conhecimento/Tópicos Abordagens Metodológicas de Pesquisa em Educação, apresentado pela Profas. Allene Lage e Jaqueline Barbosa. **Encaminhamento:** O Colegiado aprovou as propostas de mudança de carga horária dos componentes Tópicos de 30 h/a para 60 h/a e as propostas apresentadas. Os programas deverão ser enviados para o Prof. Nelio Vieira até o dia 30 de maio de 2019. **Em votação: aprovado por unanimidade.**

**6) Criação de componentes curriculares eletivos do PPC:** o Professor Nelio Vieira, membro do Núcleo Docente Estruturante, apresentou ao colegiado a criação dos componentes curriculares Apontamentos Históricos da Educação Brasileira (60h) e Educação do Campo e Pesquisa (60h), conforme programas anexos, em seguida foi posto em votação: **aprovado por unanimidade.**

**7. Programação do V Seminário Integrado do curso de licenciatura em Pedagogia:** a coordenação do curso socializou a programação do V Seminário Integrado 2019.1, conforme anexo. Informou que recebeu dos/as docentes 11 propostas de minicursos e solicitou a indicação do período de realização do mesmo, (i) V Semana Pedagógica, programada para o início do semestre, ou (ii) VI Seminário Integrado, com previsão de realização para o final do semestre. **Encaminhamento:** os membros do colegiado aprovaram que os minicursos propostos sejam apresentados durante a V Semana Pedagógica, que será realizada no início do semestre 2019.2. **Em votação: aprovado por unanimidade.**

**8. Informes:** **1)** Convênio entre a UFPE/CAA-Curso de Licenciatura em Pedagogia e a Prefeitura de Toritama/PE – Secretaria de Educação; **2)** Portaria de Designação dos membros do Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia/Processo N° 23076.022154/2019-92; **3)** Situação dos componentes curriculares Gênero e Educação, Fundamentos Psicológicos da Educação 1 e 2 no afastamento de licença saúde da professora Eliana Ismael da Costa, no período de 11.03 a 17.05. Informamos ainda que, a referida professora deu entrada no processo de aposentadoria, em 15 de fevereiro, processo 23076.007808/2019-58, com prazo de, no máximo, seis meses para conclusão. Assim, solicitamos que a mesma elabore os PONTOS para discussão na ocasião da abertura de concurso público para professor efetivo. Para atender a vaga, o PERFIL seria: área Psicologia da Educação, titulação: Doutor em educação ou em áreas afins a do concurso/Graduação em Pedagogia ou Psicologia. Mestrado em educação, Psicologia ou em áreas afins a do concurso/Graduação em Pedagogia ou Psicologia. A ideia é

aprovarmos na próxima reunião do NFD; **4)** Contratação de professora substituta no afastamento de licença saúde do professor Jamerson Antônio de Almeida da Silva, pelo período de 90 dias, a partir de 26.04; **5)** Reunião, por período, entre a coordenação e os/as licenciandos/as do curso de Licenciatura em Pedagogia; **6)** Instalação dos aparelhos de ar-condicionados nos laboratórios do curso. Após o envio de várias mensagens de e-mail e ofícios – 14/2017, 10/2018, 11/2018 e 35/2018 – enviados a coordenação do NFD e de infra-estrutura do CAA, sobre as demandas dos laboratórios do curso. Na data de ontem (21) recebemos uma mensagem da referida coordenação, informando que receberam uma portaria de crédito possibilitando a conversão de receitas oriundas dos alugueis das cantinas e RU para aquisição de aparelhos de ar-condicionados. Assim, comprometeram-se em realizar a instalação dos aparelhos de ar-condicionados nos laboratórios de Ensino de Língua Portuguesa, de Ensino de Língua Portuguesa e de Artes Paulo David de Amorim Braga, entre o período de 45 a 90 dias; **7)** Disponibilidade de dois estudantes do curso de Design, Luan e Thais, para criação de layout dos eventos do curso e abertura de Instagram; **8)** O professor Janssen Felipe informou que será realizado no dia 23 de maio de 2019 o Seminário do Instituto da América Latina e informou também que a Revista Interterritórios está com previsão para a próxima edição; **9)** Mateus Henrique informou que, no dia 29 de maio de 2019 será realizada Assembleia Estudantil para aprovação do Estatuto e lançamento da nova chapa para compor o CAPed. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a presente reunião às 17 horas, pelo que lavrei a presente ata que segue assinada por mim, pela coordenadora e vice-coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia; 9) Nos dias 23 e 24 de maio será realizada a EXPO UFPE/Campus Agreste 2019. Nesse evento, o curso de licenciatura em Pedagogia fará uso de stand, para divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, e contará com atividades nos seguintes laboratórios: Laboratório de Ensino de Língua Portuguesa, Laboratório de Ensino de Matemática, Laboratório de Ensino de Ciências e Tecnologias Educativas e Laboratório da Brinquedoteca, funcionando nos turnos manhã e/ou tarde. Em ambas as atividades, realizadas no *stand* e laboratórios, haverá a participação de monitores/as/licenciandos/as do curso.

## **ANEXOS**



Exposição fotográfica temporária  
Minha história, meu lugar: um olhar contemporâneo de nossas tradições cotidianas  
Local: Hall do bloco 27 - CFA/UFPE

# V SEMINÁRIO INTEGRADO

23 e 24.05

Espaço Paulo Freire - Bloco 27  
Campus Agreste - UFPE

Inscrições:

falepedagogia@gmail.com

**23.05**

14h30

Roda de diálogo 1: É proibido proibir:  
com a fala às ciências humanas

Expositores/as: José Alan da Silva Pereira –  
Professor da Educação Básica/Secretaria de  
Educação de Caruaru/PE e Nélcio Vieira  
de Melo – Campus Agreste/UFPE

Mediação: Maria Betânia do Santiago  
Nascimento – Campus Agreste/UFPE

**24.05**

14h30

Roda de diálogo 2: Fotografia e Educação: de  
que revolução estamos precisando?

Expositoras: Sergiana Rafaela de Oliveira Alves  
– Gerente de Proteção Social Básica/Secretaria  
de Desenvolvimento Social e Direitos Humanos  
– Prefeitura de Caruaru/PE; e, Pâmella Torres de  
Deus – Coordenadora do Centro de Referência  
e Assistência Social/Pau Santo – Prefeitura de  
Caruaru/PE

Mediação: Fernando Antonio de Azevedo -  
CFA/UFPE

17h

Sarau musical

Expositores/as: Licenciandos/as do  
componente curricular Educação Musical  
Mediação: Sandro Guimarães - CFA/UFPE

Realização: Apoio:



Secretaria de  
Desenvolvimento Social  
e Direitos Humanos



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS

## DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

- |                                                 |                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  | <input type="checkbox"/> Prática de Ensino     |
| <input type="checkbox"/> Atividade complementar | <input type="checkbox"/> Módulo                |
| <input type="checkbox"/> Monografia             | <input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação |

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

- OBRIGATÓRIO       ELETIVO       OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
	APONTAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	4		04	60	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

### EMENTA

Realizar estudos sobre a história da educação brasileira, refletindo sobre o sentido antropológico da educação em sua manifestação histórica, como fenômeno cultural, social e político. Apresentar esse processo educativo desde o período colonial a atualidade, buscando compreender o significado da educação escolar nessa sociedade e as concepções teóricas que fundamentaram essas experiências. O estudo visa contribuir para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica do momento educacional presente a partir dos apontamentos históricos da educação brasileira.

### OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Refletir sobre o sentido da educação em sua manifestação histórica, compreendendo-a como fenômeno cultural, social e político.  
Apresentar o processo educativo nos diferentes momentos da história brasileira, desde o período colonial até a atualidade.  
Compreender o significado da educação escolar na história da sociedade brasileira.  
Desenvolver a capacidade de análise do momento educacional presente a partir dos apontamentos históricos da educação brasileira

### METODOLOGIA

A Metodologia encontra-se em conformidade aos objetivos propostos, e visa proporcionar uma experiência formativa que envolva o debate das temáticas propostas no Programa, a partir das seguintes estratégias pedagógicas:  
Atividades da Docente: Orientação das atividades e das discussões/debates realizados em sala; exposição dialogada dos temas em estudo; orientação das pesquisas sobre os autores indicados; avaliação do desempenho dos estudantes.

Atividades dos/as Discentes: Ação participativa, envolvendo: leitura prévia dos textos; participação na discussão em sala; exposição de temas (seminários temáticos) com relatório; elaboração de resenha de texto/filme; exercícios de sistematização dos conteúdos.

## AVALIAÇÃO

A proposta de avaliação visa o acompanhamento sistemático do ensino e da aprendizagem, estando distribuída em três (03) etapas, com notas equivalentes, que abarcam as seguintes Atividades:

1ª. Nota: Resenhas de obra texto/filme – leitura e sistematização de textos e exercício de problematização de questões em estudo;

2a. Nota: Seminários – Atividade em grupo ou individual direcionada à caracterização do contexto e problemáticas educativas dos momentos históricos estudados, constituída de apresentação oral e escrita.

3a. Nota: Avaliação Escrita: exercício individual a ser desenvolvido em sala de aula em data prevista no calendário.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução: em busca de *outras Histórias da Educação*

2. Ideias Pedagógicas no Brasil Colônia e no Império  
Caracterização do contexto e da educação  
A institucionalização da Pedagogia Jesuíta: a *Ratio studiorum*  
A Reforma Pombalina e a Escola Brasileira no Império

3. A Educação Brasileira no Período Republicano  
O Mito do esclarecimento na sociedade senhorial brasileira e a educação  
As transformações na sociedade burguesa e a Pedagogia Libertária no Brasil  
A Educação para a Sociedade Industrial: o pensamento liberal democrático da Escola Nova

4. Da Democratização à Massificação: os Rumos da Educação Brasileira a partir de 1970 e 1980  
a) O Ideário Autoritário e Educação Escolar nos anos de Ditadura Militar  
b) Educação e Esclarecimento no ideário da pedagogia libertadora de Paulo Freire e Adorno  
c) Escola pública, escola de massas e Indústria cultural: novos rumos da educação brasileira.

5. A Educação no Brasil do final do século XX ao XXI: o ideário neoliberal e os desafios do mundo globalizado

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARRACH, Sonia. *Outras Histórias da Educação: do Iluminismo à Indústria Cultural (1823-2005)*. São Paulo: Ed. UNESP, 2009.  
SAVIANI, Demerval. *História da idéias pedagógicas no Brasil*. São Paulo: autores associados, 2007. (Col. Memória da educação)  
TEIXEIRA, Anísio Spínola. *Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação e da pedagogia: geral e Brasil*. Ed. 3. Ver. e apl. São Paulo: Moderna, 2006.  
BENJAMIN, Walter. *Sobre o Conceito de História*. In: *Magia e Técnica, Arte e Política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. 7ª. ed. Trad. Sérgio Paulo Rouanet; prefácio de Jeanne Marie Gagnebin. São Paulo: Brasiliense, 1994.  
\_\_\_\_\_. *A Vida dos Estudantes*. In: *Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação*. Tradução e notas de Marcus Vinicius Mazzari. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002.  
COSTA, Antônio Carlos G. *Educação. Uma perspectiva para o século XXI*. São Paulo: Ed. Canção Nova, 2008 (Col. Valores).  
FARIAS FILHO, Luciano Mende de (org.). *Pensadores Sociais e História da Educação*. 3ª. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.  
GALLO, Silvio. *Pedagogia Libertária: Anarquistas, Anarquimos e Educação*. Editora Imaginário, 2007  
GHIRALDELLI Jr., Paulo *História da Educação Brasileira*. 3ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.  
GHIRALDELLI JÚNIOR. Paulo. *Filosofia e História da Educação brasileira*. São Paulo: Manole, 2003.

HISLDORF, Maria Lúcia S. História da Educação Brasileira: Leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011  
MONARCA, Carlos (org.). Anísio Teixeira: a obra de uma vida. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.  
NOGUEIRA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. Pedagogia e Governamentalidade ou da Modernidade como uma Sociedade Educativa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.  
PAGNI, Pedro Angelo. Anísio Teixeira: experiência reflexiva e projeto democrático, atualidade de uma filosofia da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.  
PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre Educação de Adultos. 10ª edição. São Paulo: Cortez, 1997.  
RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da Educação Brasileira: a organização escolar. Campinas, SP: Autores associados, 2001.  
ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil (1930/1973). 18ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.  
SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 35. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002.  
STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. (orgs.). Histórias e Memórias da Educação no Brasil. Vol. I: Séculos XVI-XVIII. 4ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.  
VEIGA, Cyntia G. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O  
COMPONENTE

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE  
CURSO

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO  
CURSO OU ÁREA



## UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS

### DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

- |                                                 |                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina  | <input type="checkbox"/> Prática de Ensino     |
| <input type="checkbox"/> Atividade complementar | <input type="checkbox"/> Módulo                |
| <input type="checkbox"/> Monografia             | <input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação |

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

- OBRIGATÓRIO                       ELETIVO                       OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
	EDUCAÇÃO DO CAMPO E PESQUISA	4	0	4	60	8º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

### EMENTA

Estudo da evolução histórica, conceitual e dos princípios pedagógicos que regem a Educação do Campo. Legislação educacional e o direito dos povos do campo à educação com a participação dos movimentos sociais do campo. Os sujeitos discente e docente e as questões de gênero, etnicidade, geracionais, religiosidade, trabalho e geração de renda. A Educação Popular como perspectiva teórica da Educação do campo. Organização do trabalho pedagógico, dos tempos e espaços formativos: Pedagogia da alternativa, classes multisseriadas e a integração de saberes.

### OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Estudar o histórico da Educação do Campo, seus marcos legais, documentos e eventos que possibilitaram a efetivação de uma política pública educacional para o campo brasileiro. Refletir a participação dos movimentos sociais do campo, como protagonistas, para a garantia de direitos educacionais ao povo do campo. Analisar a organização do trabalho pedagógico, dos tempos e espaços formativos, considerando a Pedagogia da alternativa, as classes multisseriadas e a integração de saberes.

### METODOLOGIA

Disciplina será desenvolvida de acordo com uma abordagem metodológica que considere o saber reflexivo, construído numa relação interativa entre docente e estudantes. Para o desenvolvimento das aulas serão utilizados aulas expositivas, estudos de textos, discussão e debates, trabalhos individuais e em grupo, visitas técnicas, participação em seminários, projeção de filmes, quadro e power point.

### AVALIAÇÃO

Avaliação Padrão da UFPE, em atividades que somarão duas notas. Acolherá a participação nas aulas, seminários propostos, domínio de conceitos chaves relativos aos conteúdos trabalhados, síntese e escrita; entre outras dimensões de análise que possam apontar a apropriação e construção do conhecimento.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Evolução histórica, conceitual e princípios pedagógicos da Educação do Campo  
A legislação brasileira para a Educação do Campo  
O sujeito discente da Educação do campo e o seu perfil sociocultural: gênero, etnicidade, questões geracionais, religiosidade, trabalho e geração de renda  
O sujeito docente da Educação do campo: a constituição do seu processo de formação e da identidade docente  
A Educação Popular e a Educação do campo  
Pedagogia da Alternativa: fundamentos, legislação e organização dos tempos e espaços formativos  
Classes multisseriadas: estrutura e desafios pedagógicos  
A integração de saberes como proposta pedagógica da Educação do Campo

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARROYO, M. G. CALDART, R. S. MOLINA, M. C. (Orgs.) Por uma educação do Campo. Petrópolis. RJ Editora Vozes, 2004.

ARRUTI, J. M. Da 'educação do campo' à 'educação quilombola: O caminho aberto pela centralidade do território. Disponível em: <http://lapf-puc-rio.blogspot.com.br/2011/05/da-educacao-do-campo-educacao.html>

CALDART, R.S. Pedagogia dos Movimentos Sociais Sem Terra. 3ed. São Paulo Expressão Popular. 2004.  
GADOTTI, M. Pedagogia da Terra. São Paulo Petrópolis

CALDART, R.S.; PALUDO, Conceição. DOLL, Johannes. Como se formam os sujeitos do campo? Idosos, adultos, jovens, crianças e educadores. Brasília. PRONERA, 2006. Disponível em: [file:///C:/Users/mfsal/Downloads/como\\_se\\_formam\\_os\\_sujeitos\\_do\\_campo.pdf](file:///C:/Users/mfsal/Downloads/como_se_formam_os_sujeitos_do_campo.pdf)

GHEDIN, Evandro (org.). Educação do Campo: epistemologia e práticas. 1ªed. São Paulo: Cortez, 2012.

HAGE, Salomão Mufarrej. Classes Multisseriadas: Desafios da educação rural no estado do Pará/ Região Amazônica. In: Educação do campo na Amazônia: retratos de realidade das escolas multisseriadas no Pará – Belém. HAGE, Salomão Mufarrej (Org.). Gráfica e Editora Gutemberg Ltda, 2005. Pp. 44-61. Disponível em [http://educampo.miriti.com.br/arquivos/File/Livro\\_Geperuaz.pdf](http://educampo.miriti.com.br/arquivos/File/Livro_Geperuaz.pdf)

MUNARIN, A.; BELTRAME, S.F.C., PEIXER, z.i.(Orgs.). Educação do Campo, Reflexões e Perspectivas. Florianópolis: Insular, 2010.

SANTOS, Clarice Aparecida dos. (Org.) Educação do Campo: campo- políticas públicas. Brasília : Incri ; MDA, 2008 109 p. ; 19cm -- (NEAD Especial ; 10). Disponível em: [file:///C:/Users/mfsal/Downloads/por\\_uma\\_educacao\\_do\\_campo.pdf](file:///C:/Users/mfsal/Downloads/por_uma_educacao_do_campo.pdf)

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-crítica. 11ª Ed. Rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2013

STRECK, R. Danilo; ESTEBAN, Maria Tereza (Orgs.). Educação Popular: lugar de construção social coletiva. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA