



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)**

**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**

**DADOS DO COMPONENTE**

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
PPGECM921	<b>Avaliação e Autorregulação para Aprendizagem das Ciências e da Matemática</b>	<b>60h</b>	<b>T1</b>

**EMENTA**

O estudo da relação entre a avaliação formativa e a autorregulação, para a promoção da aprendizagem das ciências e da matemática, demanda planejar o ensino de forma a garantir que a aprendizagem possa ser monitorada tanto pelo docente como pelo discente e que os aspectos de autoeficácia, autogestão, autoavaliação e outros sejam também objeto de reflexão e acompanhamento.

**OBJETIVOS DO COMPONENTE**

Compreender as possibilidades de promoção da aprendizagem das ciências e da matemática a partir da relação entre Avaliação e Autorregulação da Aprendizagem

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas dialogadas e seminários

**AVALIAÇÃO**

Elaboração de instrumentos de avaliação formativa para propostas de ensino que contemplem rubricas, estratégias de *feedback* e propiciem a autorregulação da aprendizagem

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Autorregulação da Aprendizagem – principais conceitos e modelos teóricos  
Avaliação Formativa  
Práticas de Ensino de Autorregulação da Aprendizagem  
Rubrica, Avaliação Formativa e Autorregulação da Aprendizagem  
Feedback, Avaliação Formativa e Autorregulação da Aprendizagem

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS (2024.1)		
Data	Atividades	CH Acumulada
12/03	Apresentação da proposta didática e das leituras	04/60
19 e 26/03	Bloco 1 - Discutindo a ARA, seus modelos teóricos e a prática de ensino	12/60
02 e 09/04	Leituras	20/60
16 e 23/04	Bloco 2 - ARA e a Avaliação Formativa	28/60
30/04 e 07/05	Bloco 3 - Rubrica, Avaliação Formativa e ARA	36/60
14 e 21/05	Bloco 4 - Feedback, Avaliação Formativa e ARA	44/60
27/05	Entrega da primeira versão da proposta de intervenção	
28/05 a 11/06	Apresentação das propostas de intervenção utilizando instrumentos/estratégias de avaliação formativa	60/60
15/06	Entrega da versão final da proposta de intervenção	

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Ed. UNESP, 2009. 221 p. ISBN 9788571398986 (broch.). Número de chamada: 371.26 F363a (Caruaru)

SANMARTÍ, Neus. Avaliar para aprender. Porto Alegre: Artmed, 2009. 136 p. ISBN 9788536320113 (broch.). Número de chamada: 371.26 S227a (Caruaru)

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

#### BLOCO 1

- ✓ A ARA: principais conceitos e modelos teóricos
- ✓ ARA abordagens teóricas e desafios para as práticas em contextos educativos
- ✓ ARA na perspectiva da teoria sociocognitiva introduzindo modelo de investigação e intervenção

#### BLOCO 2

- ✓ Formative Assessment Assessment Is for SRL
- ✓ Para uma teoria da avaliação formativa
- ✓ Avaliação Formativa e ARA no Ensino Superior

#### BLOCO 3

- ✓ To rubric or not to rubric? The effects of self-assessment on self-regulation, performance and self-efficacy
- ✓ Rubrics enhance accuracy and reduce cognitive load in self-assessment
- ✓ Effects of Rubrics on Academic Performance, Self-Regulated Learning, and self-Efficacy: a Meta-analytic Review

#### BLOCO 4

- ✓ Self-assessment is about more than self: the enabling role of feedback literacy

- ✓ Student agency in feedback: beyond the individual
- ✓ Feedback and year level effects on university students' self-efficacy and emotions during self-assessment: positive impact of rubrics vs. instructor feedback

Caruaru, 12/02/2024

---

ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA

---

ASSINATURA DO COORDENADOR DO PPGECEM